

Принято:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с «Родничок»
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ д/с «Родничок»
И.И. Колесникова
Приказ № 1 от «30» августа 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ д/с «Родничок» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную структуру и реализацию.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155);
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
- Уставом

1.2. Оценка качества дошкольного образования осуществляется с целью установления степени соответствия образовательной деятельности нормативным правовым документам и выработки управленческих и организационных решений для оптимизации условий реализации образовательных программ дошкольного образования и внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

1.3. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОО руководителем, его заместителями, другими работниками ДОО в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями или приказом заведующей.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень

достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», ст. 95).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в ДОУ являются: администрация и педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ.

1.8. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы внутренней оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в ДОУ является управление качеством образования воспитанников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- проведение самообследования, включающего самоанализ ООПДО, условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО в соответствии с ФГОС ДО;

- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования;

- организация сбора, обработки и хранения информации и распространения о реализации программы, ее соответствии нормативным требованиям;

- выявление стратегических направлений в достижении качества образования в ДОУ.

2.3. В основу функционирования внутренней системы оценки качества образования ДООУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, учета индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника при оценке их индивидуального развития;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, Совет по качеству образования, Совет педагогов.

3.1.1. Администрация ДООУ:

- формируют локальные акты, регулирующие функционирование ДООУ и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;
- обеспечивают условия для проведения педагогической диагностики, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование деятельности, анализ работы за учебный год, публичный доклад заведующей);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.1.2. Педагогический совет ДООУ:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образования в ДОУ;
- содействует реализации общественного участия в экспертизе качества образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников о проведении и результатах оценки качества образования в ДОУ, в том числе сообщения представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников.

3.2 Объекты оценки распределены по 4 группам параметров (*см. приложения*):

1 группа – характеризует соответствие ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (*Приложение №1*)

1 группа – характеризует соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов, (*Приложение №2*)

2 группа – характеризует соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов (*Приложение №3*)

3 группа – характеризует степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации (*Приложение №4*).

3.3. Процедурой оценкой качества дошкольного образования является мониторинг:

- наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООПДО (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ООПДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;
- система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

4. Реализация внутреннего мониторинга оценки качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга осуществляется на основе «Программы внутренней системы оценки качества образования ДОУ», которую определяют объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. В качестве инструмента внутреннего мониторинга выступают критерии, разработанные по 4 группам параметров, обеспечивающие измерение качества образования в ДОУ. Критерии при необходимости могут корректироваться.

4.2. Реализация внутреннего мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта, основных показателей, форм, методов, сроков мониторинга;
- сбор, обработка и интерпретация данных мониторинга;
- распространение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные показатели качества:

- качество программ;

- качество условий;
- качество результатов.

4.4. Методы внутреннего мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование;
- опрос;
- беседа;
- педагогические тесты;
- анализ документов;
- сбор и анализ полученной информации.

4.5. Формы проведения внутреннего мониторинга:

- тематический, оперативный, фронтальный контроль;
- самодиагностика;
- анкетирование родителей, педагогов;
- психолого-педагогическая диагностика.

4.6. Сроки проведения, формы внутреннего мониторинга, формы результатов оценивания, параметры оценивания принимаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующей.

4.7. По итогам внутреннего мониторинга качества образования проводятся административные совещания, заседания педагогического совета. Формой отчета внутреннего мониторинга качества образования могут быть аналитическая справка, заключение, представление.

5. Информационная открытость качества оценки образования в ДОУ

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

**Соответствие ООПДО требованиям
действующих нормативных правовых документов
«Качество Программы»**

дата

участник оценки

Параметры оценки	Показатели	Оценка		
		Соответствие 3 балла	Частичное соответствие 2 балла	Несоответствие 0 балла
1. Наличие необходимых частей и разделов Программы	1.1. Выделены целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы			
	1.2. Все разделы, кроме дополнительного, имеют обязательную часть (ОЧ) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ЧФУОО)			
2. Соблюдение внутренней структуры разделов программы	2.1. <i>Целевой раздел</i> включает: пояснительную записку и планируемые результаты			
	2.2. <i>Содержательный раздел</i> включает: - описание образовательной деятельности по образовательным областям; - описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы; - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена Программой)			
	2.2.3. <i>Организационный раздел</i> включает: - распорядок и/или режим дня; - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды			
	2.2.4. <i>Дополнительный раздел</i> – текст краткой презентации программы			
3. Отражение необходимой информации, предусмотренной ФГОС, в содержании разделов Программы				
<i>Целевой раздел</i>	3.1. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для реализации программы характеристики (в т.ч. особенности развития детей раннего и дошкольного возраста)			
	3.2. Планируемые результаты конкретизируют требования к целевым ориентирам в ОЧ и ЧФУОО с учетом возрастных возможностей, индивидуальных различий, особенностей развития (ОВЗ)			
<i>Содержательный раздел</i>	3.3. В разделе представлены: - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы и направления поддержки детской инициативы;			

	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; - иные характеристики			
<i>Организационный раздел</i>	3.4. В разделе содержится описание: - материально-технического обеспечения Программы; - обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения			
<i>Дополнительный раздел</i>	3.5. В краткой презентации Программы указаны: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			
4. Соответствие объема программы установленным требованиям	Объем ОЧ – не менее 60% от ее общего объема, ЧФУОО – не более 40%			
5. Целостность Программы	5.1. Отсутствие дублирования в содержании ОЧ и ЧФУОО			
	5.2. Отсутствие противоречий в содержании частей и разделов Программы			
	5.3 Взаимосвязь частей и разделов Программы			
ИТОГО				

Сроки и периодичность процедур оценки

- однократно, после завершения разработки ООП ДО;
- ежегодно, в конце образовательного периода при необходимости внесения изменений и/или дополнений в ООПДО;
- при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами.

Оценка психолого-педагогических условий ООП ДО и АООП ДО

(создана на основе практического материала «Журнал мониторинга качества условий реализации ООП ДОО в группе» ИРО Кировской области)

компетентности	Критерии (психолого-педагогические условия)	Показатели	Результаты оценки	
			Самооценка	Оценка эксперта
Развитие общения детей и взрослых	Педагог доброжелателен по отношению к ребенку	Взрослый обращается доброжелательно, называет детей по имени.		
	Согласованная оценка			
	Педагог принимает настроения чувств, взглядов детей и ориентируется на них.	Взрослый не прибегает к физическим наказаниям или другим не дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.		
		Взрослый проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п. «Ты сегодня нам очень помог, без тебя мы бы не справились», «Завтра получится еще лучше» (в зависимости от ситуации)		
	Согласованная оценка			
	Непосредственное общение педагога с каждым ребенком	Взрослый в индивидуальном общении выбирает позицию «глаза на одном уровне»		
Взрослый выслушивает детей заинтересованно, не прерывая их высказывания				
В ответ на обращение ребенка взрослый устанавливает доброжелательный зрительный контакт				
Взрослый для регуляции поведения ребенка использует невербальные средства общения (жесты, мимика, пантомимика)				
Согласованная оценка				
Развитие детской деятельности	Создание педагогами условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Взрослый создает РППС: пространство группы разграничено на «зоны», оснащенные в достаточной мере качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей		
		Предоставляет детям возможность самим выбирать дело по интересам, материал и место работы		
		Вместе с детьми планирует деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий во время деятельности		
	Согласованная оценка			
Педагог создает условия для принятия	Взрослые побуждают детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях,			

	детьми выражения своих чувств и мыслей	решений, мечтах, переживаниях)			
		своих	Взрослые сами делятся своими переживаниями, рассказывают ребенку о себе		
		чувств и мыслей	Взрослые создают условия для демонстрации успехов воспитанников		
	Согласованная оценка				
	Недирективная помощь педагога детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	Взрослые, указывая на ошибки детей, делают это мягко, не унижая перед сверстниками и не ущемляя достоинства ребенка («Мне было очень неприятно...»)			
		Успехи ребенка взрослые не сравнивают с достижениями других детей, достижения ребенка сравнивают только лишь с его собственными			
		Взрослые чаще пользуются поощрениями, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением			
		Порицания взрослого относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности			
	Согласованная оценка				
	Создание педагогами условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные особенности развития (в том числе и ОВЗ)	Взрослый подает пример позитивных, социальных взаимоотношений (добра по отношению к другим, внимательно слушает, сопереживает, сотрудничает)			
Взрослые помогают детям понимать чувства других людей (побуждают пожалеть, утешить, порадоваться за другого и т.д.)					
Взрослые поддерживают у детей стремление помогать другим людям (одеваться, раздеваться, убирать на место игрушки и т.п.)					
Взрослые знакомят детей с культурой тех народов, представители которых посещают эту группу					
Взрослые поощряют стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей					
Согласованная оценка					
Педагог развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать	Взрослым совместно с детьми выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и бесконфликтно общаться в течение дня				
	При возникновении конфликта взрослый дает возможность детям разрешать конфликты социально приемлемыми способами (Образцы действий в конфликтных ситуациях, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность и пр.)				

Развитие общения между детьми

	конфликтные ситуации со сверстниками	Взрослый поощряет стремление детей бесконфликтно решать проблемы со сверстниками: уступать или предлагать решение		
		В группе взрослыми созданы условия для разрешения детских конфликтов (например, имеется «скамейка примирения», игрушка-мирилка, зона уединения)		
	Согласованная оценка			
	Педагоги развивают умения детей работать в группе сверстников	Взрослый организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению общего результата, объединению коллективных усилий		
	Взрослый поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга в разных видах деятельности			
	Взрослый организует общение детей группы с более старшими и младшими по возрасту детьми			
	Взрослый расставляет мебель, игрушки, предметы групповой комнаты так, что способствует взаимодействию друг с другом в различных ситуациях			
	Согласованная оценка			
Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка	Педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности	Взрослые проводят игры по правилам и дают возможность, право изменить правила; деление на команды или выбор водящего через считалки и др.		
		Взрослый дает возможность детям подвести итоги соревнований (детский состав жюри)		
		Взрослый учит работать по правилу и образцу		
		Взрослый в свободной форме фиксирует текущие индивидуальные проявления детей в условиях различных видов деятельности		
		В группе имеются карты развития детей, портфолио, где отражается динамика развития каждого ребенка		
		Результаты наблюдений используются взрослым для организации образовательной работы в группе		
	Согласованная оценка			
	Организация педагогом видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	Планирование образовательной деятельности строится взрослым с учетом интересов, потребностей детей, дети предлагают новые темы для обсуждений, новое дело		
		Преобладают в образовательном процессе разнообразные игры, игровые приемы и игровые ситуации		
		В режиме дня взрослые отводят достаточно времени для самостоятельной деятельности детей		
		Материалы и игрушки взрослые располагают таким образом, что они доступны для детей, ребенок без помощи взрослого может их взять		
		В группе существует традиция: обсуждение с детьми планов на день		
В группе отражены планы детей, тема образовательной деятельности				
	По окончании деятельности взрослый обсуждает с детьми результаты деятельности,			

		рассматривает продукты детского творчества, просит рассказать о том, что делали дети		
	Согласованная оценка			
	Поддержка педагогом спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечение игрового времени и пространства	Взрослый обеспечивает игровое время в соответствии с режимом		
		Взрослый предоставляет детям возможность самостоятельно менять игровой пространство		
		Взрослый включается в игру как равноправный партнер		
		Взрослый обогащает игру: организует экскурсии. Наблюдает с детьми за деятельностью людей и т.д.		
		Взрослый предоставляет детям возможность выбора партнеров, роли, пространства, сюжета		
		Взрослый предоставляет возможность детям самостоятельно начинать и заканчивать игру		
	Согласованная оценка			
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	Культура общения педагогов с родителями	Взрослые выдержаны, тактичны в общении с родителями		
		Речь воспитателей понятна родителям		
		Взрослые умеют устанавливать контакт с родителями		
		Взрослые предупреждают и педагогически грамотно решают конфликтные ситуации		
	Согласованная оценка			
	Использование эффективных приемов включения родителей в образовательную деятельность	Родители имеют возможность познакомиться с планами детей, информированы о текущей деятельности детей (проводятся детско-родительские советы, в родительском уголке представлены планы группы и др.)		
		Родители имеют возможность включаться в образовательный процесс через организацию совместных проектов, праздников, дней открытых дверей		
		Родители имеют возможность предложить новые темы образовательных проектов, идеи для обсуждения с детьми и др.		
	Согласованная оценка			
	Изучение образовательных запросов родителей	Взрослые изучают образовательные запросы родителей в ходе бесед, анкетирования, консультаций		
Родители имеют возможность получить информацию о развитии ребенка, задавать вопросы педагогам				
Результаты педагогических наблюдений обсуждаются с родителями				
Согласованная оценка				
Выводы, рекомендации:				

Педагог _____

(ФИО педагога, возрастная группа) Дата _____

Оценка развивающего потенциала предметно-пространственной среды в группе как условие проявления субъектности ребенка в различных видах деятельности

(создана на основе практического материала «Журнал мониторинга качества условий реализации ООП ДОО в группе» ИРО Кировской области)

3 – полное соответствие (соответствует для всех зон активности и всех видов деятельности детей).

2 – частичное соответствие (соответствует для большинства зон активности, некоторых видов деятельности детей).

1 – недостаточное соответствие (соответствует для отдельных зон активности, видов деятельности детей).

0 – полное несоответствие.

Направления поддержки субъектности воспитанника	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	Оценка педагога	Оценка эксперта
Поддержка активности воспитанника в пространственной среде через:	- привлекательность материалов, инструментов и оборудования, которая способствует активному включению детей в деятельность. Предметы являются привлекательными стимулами для активности детей.		
	- доступность материалов, инструментов, игрушек, пособий, что обеспечивает активное использование их детьми в деятельности. (Расположение на уровне роста детей , удобные шкафы, открытые полки, легко открывающиеся коробки, легко выдвигающиеся ящики и др.)		
	- комфортность и безопасность среды предполагает удобство, продуманное расположение материалов, игрушек, обеспечивает возможность для индивидуальной и коллективной деятельности детей. Безопасность материалов и оборудования (отсутствие острых частей, осколков, торчащих гвоздей и т.д.), безопасность расположения мебели, электробезопасность, достаточность освещения, возможность влажной уборки во всех зонах активности детей.		
Инициативность	- разнообразие материалов и инструментов, игрушек, пособий обеспечивает возможность выбора детей в разных видах деятельности		
	- наличие материалов и пособий для самостоятельного упражнения детей в различных действиях, наличие «предметов – провокаторов» - привлекательных стимулов, провоцирующих возникновение разных видов деятельности детей		
	- наличие средств для общения, обмена идеями, выдвижения инициатив, пожеланий и предложений, вопросов, подарков и поздравлений (средства для совместного планирования деятельности «доска общения», «стена», «форум», «почта» и т.д.)		
Самостоятельность и саморегуляция	- наличие материалов и инструментов для самообслуживания в разных видах деятельности (тряпочки, совочки, щётки, губки и т.д.)		
	- наличие разнообразных маркеров пространства, таблиц, схем, образцов, моделей, фотографий построек и поделок, графических схем выполнения упражнений, действий, правил организации деятельности и т.д. выполненных в понятной детям форме (графические изображения, условные		

	значки короткие надписи и т.д.)		
	- наличие дидактических и автодидактических (способствующих самообучению детей без помощи взрослого) материалов для разных видов самостоятельной деятельности детей		
Творчество	- наличие «нетрадиционных» материалов и инструментов для разных видов деятельности, предметов заместителей, игрушек и материалов, не имеющих жёстко закреплённого способа использования		
	- наличие материалов и оборудования для экспериментирования в разных видах деятельности		
	- наличие заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками (в изобразительной и конструктивно-модельной, игровой и др. видах деятельности)		
	- использование продуктов детского творчества в создании интерьера группы, оформлении интерьеров ДО, в различных видах детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной и др.)		

Группа _____

Педагоги _____

Дата _____

**Соответствие результатов освоения ООПДО
требованиям нормативных правовых документов
«Качество результатов»**

Готовность к школьному обучению

Уровень развития	Кол-во человек	%
низкий		
средний		
высокий		

Направленность группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (группы общеразвивающей направленности)					По ДОУ
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
1 младшие						
2 младшая						
Средняя						
Старшие						
Подготовительная						
ИТОГ						

Направленность группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (группы компенсирующей направленности)					По ДОУ
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
с ТНР						
С НЗ						
С ЗПР						
ИТОГ						

Сроки и периодичность процедур оценки

- однократно, при подготовке к процедуре лицензирования;
- при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным;
- «на выходе» из дошкольной образовательной организации, после окончания освоения ООПДО
- после окончания каждого образовательного периода (в 4, 5, 6 лет)

**Соответствие результатов освоения ООПДО
требованиям нормативных правовых документов
«Степень удовлетворенности родителей
качеством деятельности дошкольной образовательной организации»**

**Анкета
«Мнение о работе образовательной организации»**

№	Показатели	Оценка		
		Утверждение верно 3 балла	Утверждение частично верно 2 балла	Утверждение неверно 0 балла
1	Безопасность образовательной среды			
1.1	<p>Система безопасности и охраны здоровья воспитанников В учреждении приняты все меры для защиты воспитанников от проникновения случайных посторонних лиц; отсутствуют случаи травматизма; конфликты при их возникновении не замалчиваются и успешно разрешаются; в образовательном процессе учитываются индивидуальные и возрастные особенности здоровья и развития воспитанников; воспитанники обеспечены разнообразным и вкусным питанием; во всех помещениях учреждения всегда чисто, уборка производится регулярно, температура воздуха оптимальная, освещение достаточное.</p>			
1.2	<p>Состояние территории образовательной организации Территория учреждения чистая и благоустроенная; посторонним лицам и транспорту доступ на территорию учреждения ограничен; детские площадки, спортивные и иные сооружения на территории учреждения в безопасном состоянии; территория учреждения в зимний период и вечернее время суток освещена.</p>			
2	Материально-техническое оснащение			
2.1	<p>Материально-технические условия Имеется достаточная предметно-развивающая среда; достаточно мебели и иного оборудования: всё удобное, современное, соответствует возрасту воспитанников; педагоги и воспитанники обеспечены необходимыми дидактическими и методическими пособиями и материалами; в учреждении и группах имеется библиотека для детей, учебно-методическая литература для воспитателей и иных работников; созданы современные социально-бытовые условия.</p>			
2.2	<p>ИКТ-насыщенность среды и степень доступности материально-технических и информационных ресурсов участникам</p>			

	<p>образовательного процесса</p> <p>В каждой группе есть стационарный компьютер, проектор, экран (или интерактивная доска); есть постоянная возможность для воспитателей использовать их на занятиях; работники учреждения обеспечены и широко используют электронные образовательные ресурсы; учреждение обеспечено постоянным выходом в Интернет.</p>			
3	Организация образовательного процесса и результативность			
3.1	<p>Качество предоставляемых образовательных услуг</p> <p>Качества знаний, которое даёт учреждение, высокое и соответствует современным требованиям. Моему ребенку нравится посещать это учреждение, он с удовольствием занимается непосредственной образовательной деятельностью. Педагогический коллектив стремится повышать качество знаний за счёт использования новых технологий организации образовательного процесса и обучения. Для обеспечения качественного образования и развития воспитанников учреждение сотрудничает с учреждениями и организациями населенного пункта.</p>			
3.2	<p>Организация и направленность дополнительных образовательных услуг (кружков, секций, студий, клубов)</p> <p>В учреждении много разнообразных кружков (клубов, секций) для занятий по интересам, они организованны в удобное время, воспитанники активно участвуют в конкурсах, выставках, соревнованиях, концертах и т.п.</p>			
3.3	<p>Реализация системы поддержки талантливых воспитанников</p> <p>В учреждении изучаются способности воспитанников; работники учреждения помогают развивать их таланты индивидуально; все воспитанники имеют возможность участвовать в конкурсах, проектах, исследовательских работах, концертах и соревнованиях на уровне учреждения (муниципалитета, региона); в учреждении поощряется участие детей и родителей в различных видах деятельности, в т.ч. творческой.</p>			
4	Воспитательный потенциал			
4.1	<p>Система воспитательной работы</p> <p>В учреждении родители и педагоги разделяют идеалы в воспитании, вместе обсуждают стратегию и тактику воспитательных действий; конфликтов между семьёй, воспитанником и учреждением практически не бывает; воспитанники нашей группы любят и уважают своих воспитателей; воспитатели учат навыкам общения, бесконфликтно взаимодействовать с</p>			

	разными людьми, уважать их мировоззрение; учреждение готовит воспитанников к успешной адаптации к школьной жизни.			
4.2	Система консультационной помощи участникам образовательного процесса в вопросах воспитания и развития детей В учреждении функционирует система педагогического консультирования родителей, на родительских собраниях я получаю необходимую информацию по вопросам воспитания и развития моего ребенка; я всегда могу обратиться к воспитателю за консультацией и получить квалифицированную помощь.			
4.3	Организация летнего отдыха в образовательной организации В учреждении организована летняя оздоровительная работа, в летний период реализуются мероприятия, направленные на оздоровление детей, проводятся прогулки, закаливание, игры на свежем воздухе.			
5	Психологический климат			
5.1	Психологический климат в образовательной организации Все сотрудники учреждения уважительно относятся к личности воспитанников; воспитатель ведёт работу по сплочению детского коллектива, знает обо всех конфликтах детей и помогает их разрешить; воспитанники не имеют страхов, тревожности, стрессов; родителям всегда можно обратиться за индивидуальной психологической консультативной помощью и такая помощь анонимна.			
5.2	Корпоративная культура образовательной организации Учреждение имеет позитивный имидж в социуме; среди родителей оно известно как «хорошее дошкольное учреждение»; педагоги и родители стремятся поддерживать имидж учреждения; педагоги представляют деятельности образовательного учреждения в профессиональном сообществе (форумы, конкурсы педагогического мастерства, статьи в профессиональной прессе, конференции); об учреждении хорошо отзываются в СМИ; педагоги и родители гордятся своим дошкольным учреждением.			
5.3	Степень информированности о деятельности образовательной организации Учреждение информирует родителей о процессах модернизации образования; родители всегда могут обратиться в учреждение и познакомиться с образовательными программами и иными документами; родители участвуют в работе общественных советов,			

	<p>комиссий в учреждении; есть традиции согласования и обсуждения с родителями стратегии и тактики образовательной организации в вопросах образования детей, мнения родителей учитываются при организации дополнительных образовательных услуг. На официальном сайте представлена в полном объеме информация об учреждении и его деятельности, родители регулярно обращаются к информации на сайте.</p>			
ИТОГО				

Сроки и периодичность процедур оценки

- В начале учебного года по инициативе ДОО;
- однократно, при подготовке к процедуре лицензирования;
- при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным

Анкета
«Оценка деятельности ДОО родителями воспитанников»

№	Показатели	Оценка		
		Утверждение верно 3 балла	Утверждение частично верно 2 балла	Утверждение неверно 0 балла
1	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню).			
2	В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.д.).			
3	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).			
4	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов			
5	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)			
6	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.			
7	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)			
8	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).			
9	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной организации			
10	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.			
ИТОГО				

Сроки и периодичность процедур оценки

- В конце учебного года по инициативе ДОО;
- однократно, при подготовке к процедуре лицензирования;
- при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным