

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Родничок»
города Слободского Кировской области

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено
Заведующей МКДОУ д/с «Родничок»
Н.А.Чугунова

Приказ от 31.08.2023 г. № 251/О



Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи
МКДОУ д/с «Родничок»

г. Слободской

2023

Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
	Планируемые результаты освоения Программы	9
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	10
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	18
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	23
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42
	Программа коррекционно-развивающей работы	43
	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	53
	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	57
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	58
III	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	60
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
	Условия реализации Программы (психолого-педагогические, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые, материально-технические, финансовые)	72
	Режим и распорядок дня	75
	Федеральный календарный план воспитательной работы.	78
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	78
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	82
V	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	83
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	1. РППС группы	
	2. Паспорт кабинета учителя-логопеда	
	3. Программы, методические литература, пособия	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с «Родничок» (далее - Программа) в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа представляет собой модель педагогического процесса, для реализации в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) с 4 до 7 лет.

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2014/08/ФГОС_21.11.2013.pdf)
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf>)

Программа рассчитана на три года обучения. 1 год обучения - 4-5 лет (средняя группа), 2 год обучения - 5-6 лет (старшая группа), 3 год обучения - 6-7 лет (подготовительная группа).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации программы, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Дополнительные раздел Программы представляет собой краткую презентацию программы.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

- в различных видах деятельности, таких как: предметная деятельность, игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

- такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема, и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм ДОО работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена **на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с

познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию Программы

Основой программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР

Географическое месторасположение. Детский сад расположен в экологически чистой лесной зоне, вдали от проезжих дорог и промышленных предприятий, окруженной со всех сторон деревьями и кустарниками, которые обогащают воздух кислородом и обладают высокими шумопоглотительными способностями. Такое расположение организации способствует успешному решению задач по реализации программы по познавательному, физическому и художественно-эстетическому развитию, по патриотическому, экологическому, эстетическому воспитанию дошкольников. Удаленность от объектов социального партнерства способствует привлечению родителей к совместному посещению музеев, библиотек и организации мероприятий сотрудниками музея и Центра патриотического воспитания им. Г.Булатова на базе ДОО.

Характеристика социокультурной среды. МКДОУ д/с «Родничок» - 16-ти групповой детский сад комбинированного вида, с группами общеразвивающей и компенсирующей направленности, которые посещают дети с ОВЗ разных нозологических групп: дети с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра. В детском саду активно внедряются адаптированные к инклюзивной практике современные педагогические технологии дошкольного образования, направленные на социализацию детей: «Клубный час», «Волонтеры» (авторы Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова). Это позволяет организовать совместную самостоятельную деятельность детей с нормой и с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве. Организовано волонтерское движение детей с ОВЗ, которые знакомят воспитанников общеразвивающих групп подвижным и настольным играм, рисованию, устраивают концерты и показывают театрализованные

представления. Организуются праздники, утренники, досуговые мероприятия с детьми групп разной направленности. Дети с ОВЗ – активные участники конкурсов, акций, проектов на уровне дошкольной организации, города, области. Создаются сборные команды воспитанников из групп компенсирующей и общеразвивающей направленности для участия в городских конкурсах и фестивалях. Таким образом, социализация детей с ОВЗ происходит не только в пространство своей группы, но и всего детского сада и города в целом.

Характеристика контингента обучающихся. Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ТНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна.

Профессор Р.Е.Левина, изучая наиболее тяжелые речевые расстройства, выделила и подробно описала такую категорию детей, у которых наблюдается недостаточная сформированность всех языковых структур.

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным показателям, страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи».

По своему клиническому состоянию эта категория объединяет разных детей. Так по данным Е.М.Мастюковой среди них можно выделить три основные группы:

- так называемый неосложненный вариант ОНР, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение ЦНС. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается малыми неврологическими дисфункциями, такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности.

- осложненный вариант общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, церебростенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств. У детей этой группы отмечается: крайне низкая работоспособность, выраженная моторная неловкость.

- грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Подробное изучение детей с ТНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило Р.Е.Левиной определить три уровня речевого развития этих детей:

1 уровень речевого развития (алалия), характеризуемый в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи».

Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звуко-слоговую структуру слова.

Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения – ударение, количество слогов, интонацию.

Речь детей на этом уровне может изобиливать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке.

Характерной особенностью детей с 1 уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними.

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств – жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов, грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

Обобщая все вышесказанное можно сделать вывод, что речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

2 уровень речевого развития определяется в литературе как «зачатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

На первый взгляд подобные фразы могут показаться совершенно непонятными, однако детальный анализ образцов речи указывает на использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа.

Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты.

В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия.

Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных.

Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. По — прежнему встречается многозначное употребление слов и их семантические замены.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

3 уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а так же некоторых видов сложных предложений. При этом их

структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения.

В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа падежа и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным будет понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые.

На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции.

Ребенок с ОНР III уровня понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Очень часто попытки ребенка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению звуко-слоговой организации производного слова.

Наряду с замедленным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделении первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с III уровнем речевого развития операции звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Общее недоразвитие речи, отягощенное дизартрическими расстройствами (ДР), характеризуется вариативностью нарушений компонентов речевой деятельности: артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи. Для ДР характерно наличие симптомов микроорганического поражения ЦНС: недостаточная иннервация органов речи – головного, артикуляционного и дыхательного отделов; нарушение мышечного тонуса, артикуляционной и мимической мускулатуры. Отмечаются разнообразные стойкие нарушения фонетической и просодической стороны речи, являющиеся ведущими в структуре дефекта, и специфические отклонения в развитии лексико-грамматического строя речи. При ДР состояние неречевых функций, психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления) имеет ряд отличительных черт. У детей с ДР выявляется как нарушение общей моторики, так и недостаточность тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.

Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (полностью соответствуют ФАОП ДО (<http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf>), п. 10.4.3.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;
не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе соответствует ФАОП (<http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf>, п.10.5.)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности проводится педагогами - специалистами в начале учебного года (2 недели, сентябрь) с целью выявления проблем и трудностей детей с ОВЗ для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями и в конце учебного года (2 недели, май) с целью выявления достигнутых результатов. Воспитатели организуют педагогическую диагностику в конце учебного года (2 недели, май) с целью выявления достигнутых результатов и освоения программного материала, результаты которой заносятся в карты индивидуального развития. В течение учебного года педагоги осуществляют мониторинг развития деятельности детей в форме педагогического наблюдения с фиксацией результатов в специальном листе наблюдений.

Организация самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития ребенка воспитателями по образовательным областям

Оценка индивидуального развития ребенка 4-5 лет

В области социально-коммуникативного развития:

1. Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
2. без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
3. демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

4. познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
5. самостоятелен в самообслуживании;
6. проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
7. стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
8. называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
9. принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

В области познавательного развития:

1. ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
2. ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
3. ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО,
4. имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
5. имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы,
6. интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам,
7. знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
8. ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
9. отличается высокой активностью и любознательностью;

В области физического развития:

1. ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2. демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

3. стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4. стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

В области художественно-эстетического развития:

1. ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
2. проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
3. использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
4. ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

В области речевого развития:

1. ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
2. самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
3. проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
4. способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
5. проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;

Оценка индивидуального развития ребенка 5-6 лет

В области социально-коммуникативного развития:

1. ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
2. способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
3. проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
4. владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно

пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

5. ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

6. ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

7. проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

В области познавательного развития:

1. ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

2. устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

3. использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

4. знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

5. проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

6. имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

В области физического развития:

1. ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

2. проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

3. проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

4. проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

5. владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

В области художественно-эстетического развития:

1. ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
2. принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
3. самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

В области речевого развития:

1. проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства,
2. демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями,
3. самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Оценка индивидуального развития ребенка 6-7 лет

В области социально-коммуникативного развития:

1. ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
2. ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
3. ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
4. ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
5. ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
6. у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
7. ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
8. ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
9. ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
10. ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

11. ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
12. ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

В области познавательного развития:

1. ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
2. ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
3. ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
4. ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
5. ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

В области физического развития:

1. у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
2. ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
3. ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
4. ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
5. ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

6. ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

В области художественно-эстетического развития:

1. ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

2. ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

3. ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

4. ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

5. ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

В области речевого развития:

1. ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

2. ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

Оценка индивидуального развития ребенка учителем-логопедом
Требования к уровню речевого развития детей 6 ЛЕТ

Формирование произносительной стороны речи	Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения	Выделять гласные звуки из ряда других звуков. Выделять ударный гласный из начала слова. Выделять первый и последний согласный в слове. Дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и	Употреблять множественное число существительных (<i>утка – утки</i>). Употреблять формы родительного падежа с предлогом У (<i>У Тани – сапоги</i>). Согласовывать притяжательные местоимения мой, моя,	Составлять предложения по демонстрации действий, опорным словам. Вопросам. По картине. Объединять эти предложения в короткий текст. Распространять предложения

имеющихся в речи детей звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х']. Вызывать отсутствующие звуки: [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [р], [р'] [ш], [ж], [ч], [щ], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков.	слов. Определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез обратных и прямых слогов. Выполнять анализ и синтез односложных слов (<i>лак, стул...</i>). Преобразовывать слоги и слова путем изменения одного звука (<i>от – ут, лак – бак</i>). Уметь выделять фишками разного цвета гласные и согласные звуки. Уметь составлять звуко-слоговую схему слова. Работа над ударением. Начинается воспитание навыков чтения прямых и обратных слогов. Употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Учатся делить слова на слоги.	мое с существительными по родам. Употреблять глаголы прошедшего времени во множественном числе. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (<i>синий пояс, синяя ваза, синее пальто, сини цветы</i>). Образовывать относительные прилагательные. Согласовывать числительные с существительными. Подбирать однокоренные слова. Образовывать сложные слова, уменьшительную форму существительных. Подбирать приставочные глаголы. Употреблять предложные конструкции. Подбирать слова с противоположным значением. Образовывать существительные от глаголов и наоборот.	путем введения однородных слов. Составлять рассказы по картине, серии картин, пересказывать. Заучивать стихотворения. Употреблять сложносочиненные предложения с разными придаточными. Составлять разные типы рассказов.
---	---	--	---

Требования к уровню речевого развития детей 7 ЛЕТ

Формирование произносительной стороны речи	Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; Четко дифференцировать все изученные звуки;	- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; -четко дифференцировать все изученные звуки; -различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук»,	Учить образованию множественного числа существительных; - несклоняемые имена существительные (<i>пальто, какао ...</i>), - слова с беглыми гласными (<i>огни, львы,</i>) -с подвижным ударением (<i>окна, поля, доски, простыни ...</i>);	Учить монологической речи (рассказ и описательный рассказ). Продолжать учить пересказу и описательному рассказу, отвечать на вопросы по содержанию,

Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х']. Вызывать отсутствующие звуки: [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [р], [р'] [ш], [ж], [ч], [щ], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков.	«звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; -называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; -производить элементарный звуковой анализ и синтез; -читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы; -дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов. -определять место звука в слове. -преобразовывать слоги и слова путем изменения одного звука (<i>от – ут, лак – бак</i>). -выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.	-с чередованием согласных (<i>уши, друзья...</i>); -основой на мягкий звук (<i>стулья, деревья, крылья</i>); -непродуктивными суффиксами (<i>телята, зверята...</i>). -образовании Р.п. мн.ч. существительных - самостоятельно составлять предложения из слов, данных в иной последовательности, Работа над предложением, использовать термин «предложение»; - учить детей правильно строить простые предложения - наблюдать связь слов в словосочетаниях и предложениях - распространять предложения второстепенными и однородными членами, - правильно строить сложные предложения. - словоизменения (по родам, числам, падежам, временам).	ставить вопросы к текстам. Составление связного текста из отдельных предложений, включающих существительное (или сочетания прилагательных или числ. Сущ.) в разных падежах
---	---	--	---

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вариативная часть Программы представлена:

1. Парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой (Изд.: ООО Невская нота, 2010г.).

Цель программы: углублять формирование музыкального восприятия и исполнительства у детей с ОВЗ посредством использования необычных игровых моментов и вариантов.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

Для достижения поставленных задач используются следующие **принципы**:

1. Принцип целостного подхода
2. Принцип последовательности
3. Принцип непринуждённости и раскованности.
4. Принцип партнёрства.
5. Принцип положительной оценки.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: музыкальное воспитание

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
- слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер, закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш) - узнавать песни, мелодии; - различать звуки по высоте (секста-септима); - петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми. - выполнять движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно менять их в соответствии с 2-х -3- х частной формой музыки; - инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы; - играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. Подыгрывать	- различать жанры в музыке (песня, танец, марш); - звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - узнавать произведения по фрагменту; - различать звуки по высоте в пределах квинты; - петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом; - ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; - самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; - самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать не подражая	- узнавать гимн РФ; - определять музыкальный жанр произведения; - различать части произведения; - определять настроение, характер музыкального произведения; слышать в музыке изобразительные моменты; - воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне; - сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); - формировать умение брать дыхание; - выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа; - передавать несложный ритмический рисунок; - выполнять танцевальные движения качественно; - инсценировать игровые песни; - исполнять сольно и в оркестре

на деревянных ложках, погремушках	друг другу; - играть мелодии на металлофоне по одному и в группе.	простые песни и мелодии. -исполнять сольно и в ансамбле на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
-----------------------------------	--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности обучающихся с тир в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.6.) направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основное содержание

Возраст	Ссылка на ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст	http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf , п. 32.1.2.
Старший дошкольный возраст	http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf , п. 32.1.3.

Образовательная область "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

Образовательная область "Познавательное развитие" в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.6. направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основное содержание

Возраст	Ссылка на ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст	http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf , п. 32.2.2.
Старший дошкольный возраст	http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf , п. 32.2.3.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование -звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание

Возраст	Ссылка на ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст	http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf , п. 32.3.3.
Старший дошкольный возраст	http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf , п. 32.3.4.

Образовательная область "ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Основное содержание раздела "Изобразительное творчество"

Возраст	Ссылка на ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст	http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf , п. 32.4.4.
Старший дошкольный возраст	http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf , п. 32.4.5.

Раздел "Музыка" реализуется как Вариативная часть Программы, представлен:

Парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладунки" И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. (ФАОП ДО: <http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf>, п. 32.5.1.-32.5.3.)

Основное содержание

Возраст	Ссылка на ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст	http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf , п. 32.5.5.
Старший дошкольный возраст	http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf , п. 32.5.6.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Методы передачи информации, сведений и знаний	
методы	средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, оценка действий	Основным средством выступает устное или печатное слово: - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, показ	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий (плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.); - связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, мультимедийных презентаций и др.; - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения: - игровой -упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); -элементарные эксперименты и опыты -моделирование	- скороговорки, стихотворения; -музыкально-ритмические движения, этюды драматизации; - дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; - различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Методы эстетического восприятия	
методы	средства
- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.) - побуждение к сопереживанию - культурный пример - драматизация	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения	
методы	средства
- Проблемная ситуация (возникает тогда, когда личный опыт ребёнка идет вразрез с действительностью) - Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения) - Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы) - Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы) - Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента) - Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц) - Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер - фантастических)	- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; -технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).
Методы поддержки эмоциональной активности	
методы	средства
-Игровые и воображаемые ситуации - Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) -Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д. -Игры-драматизации - Сюрпризные моменты, забавы, фокусы - Элементы творчества и новизны - Юмор и шутка	- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; -шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; -юморески, комиксы и др.
Коммуникативные методы	
методы	средства
- Имитационный метод (метод подражания) - Беседа - Соревновательный метод - Командно-соревновательный (бригадный) метод - Совместные или коллективные поручения	- создание речевых ситуаций или выбор их из потока жизни; -ролевые игры, труд, походы и экскурсии, картины, специально организованные наблюдения, другие способы накопления материала, впечатлений;

- Метод интервьюирования - Метод коллективного творчества - Проектный метод - «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)	- любые виды детской деятельности, которые могут вызвать потребность высказываний; - создание сюжетов по воображению, в том числе сказочных; - творческие попытки в придумывании историй.
Методы психосенсорного развития	
методы	средства
- Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь); - Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств	- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.); - электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях; - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды) - спортивное оборудование

Формы, способы, методы, средства реализации программы в соответствии с линиями развития

Образовательная область «Речевое развитие»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Формы	Методы	Средства
Формы образовательной деятельности: • Совместная деятельность педагога с детьми. • Самостоятельная деятельность детей. Формы организации детей: • Индивидуальные. • Подгрупповые (фронтальные). • Групповые.	Практические методы • Рассматривание картин • Сравнение предметов • Классификация предметов • Проектная Приемы: • Наблюдение, осмотр, экскурсия, рассматривание натуральных объектов. • Показ картин, фотографий, презентаций. • Рассматривание игрушек, картин, иллюстраций. Словесные методы. • Беседы • Речевые логические задачи • Заучивание текста	• Использование художественной литературы. • Использование наглядности. • Выполнение действий воспитателем. • Выполнение поручений детьми. • Единство требований со стороны взрослых. • Оснащенность группы оборудованием. • Планирование последовательности

• Формы организации обучения: • Игра • НОД. • Экскурсии. • Нетрадиционная образовательная деятельность. • Обучение в режимных моментах • Культурные детские практики • Акции • Праздники	• Составление описательных загадок • Сочинение сказок, рассказов, стихов • Обсуждение • «Круг» • Инсценирование Приемы: • Чтение художественной литературы. • Разговор, рассуждение. • Заучивание наизусть, пересказ. • Рассказ без показа. • Рассказ из жизненного опыта. • Рассказы о благородных героических поступках детей и взрослых. • Беседы. Практические методы. • Проекты • Тематические выставки • Драматизация Приемы: • Речевой образец. • Повторение. • Словесное упражнение. • Объяснение. • Указания. • Оценка детской речи. • Вопрос. • Показ воспитателя. Игровые методы. Приемы: • Дидактическая игра. • Игры – занятия. • Игры – инсценировки. • Внезапное появление объектов и игрушек. • Создание игровых ситуаций.	выполнения действий. • Осуществление индивидуальной работы. • Использование воспитателем неоднократных повторений. • Использование регулярного контроля воспитателем за детьми. • Использование педагогической оценки. • Использование игровых приемов. • Просмотр презентаций, видео. • Проведение бесед с решением проблемных ситуаций.
---	---	--

Формы организации совместной деятельности детей

Познавательное развитие детей 4-5 лет	Познавательное развитие детей 6-7 лет
• Речевые игры. • Речевые упражнения. • Сочинительство. • Отгадывание загадок. • Заучивание скороговорок, считалок, стихов • Объяснения (рассуждение) пословиц, поговорок. • Хороводные, подвижные игры со словами. • Чтение художественной	• Речевые игры. • Речевые упражнения. • Сочинительство, создание рукотворных книжек • Отгадывание загадок. • Заучивание скороговорок, считалок, стихов • Создание библиотеки, выставки • Объяснения (рассуждение) пословиц, поговорок. • Хороводные , подвижные игры со словами. • Чтение художественной литературы.

литературы. • Тематические досуги. • Коллективные и индивидуальные беседы. • Обсуждение. • Ситуативный разговор. • Театрализованная деятельность. • Создание библиотеки группы. • Рассматривание картин, иллюстраций. • Подвижные игры со словами. • Коррекционная работа по развитию речи. • Работа в книжном уголке. • Рассматривание тематических альбомов. • Выставка в книжном уголке – о писателях, художников – оформителях, «умные книги».	• Тематические досуги. • Коллективные и индивидуальные беседы. • Обсуждение. • Ситуативный разговор. • Театрализованная деятельность. • Рассматривание картин, иллюстраций. • Коррекционная работа по развитию речи. • Работа в книжном уголке. • Рассматривание тематических альбомов. • Выставка в книжном уголке – о писателях, художников – оформителях, «умные книги».
--	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально - коммуникативное развитие		
Формы	Методы	Средства
Формы образовательной деятельности: • Совместная деятельность педагога с детьми. • Самостоятельная деятельность детей. Формы организации детей: • Индивидуальные. • Подгрупповые. • Групповые. Формы организации	Практические методы. <i>Приемы:</i> • Упражнения (оказание помощи). • Совместные действия воспитателя и ребенка. • Выполнение поручений. Наглядные методы. • Показ предметов, игрушек. • Наблюдение явлений природы, труда взрослых. • Рассматривание живых объектов. • Показ образца. • Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа. • Презентации. <i>Приемы:</i> • Непосредственное восприятие предмета, игрушки. • Показ с называнием. • Пояснение к тому, что видят дети. • Просьба-предложение. • Многократное повторение слова. • Активное действие детей. • Приближение объекта к детям. • Задание детям .	• Использование художественной литературы. • Использование наглядности. • Выполнение действий воспитателем. • Выполнение поручений детьми. • Единство требований со стороны взрослых. • Оснащенность группы оборудованием. • Планирование последовательности и выполнения действий. • Осуществление индивидуальной работы. • Использование воспитателем

обучения: - Игра - НОД, развивающие занятия. - Экскурсии. - Нетрадиционная образовательная деятельность. - Обучение в режимных моментах.	- Вопросы (простые и сложные). - Художественное слово. - Включение предметов в деятельность детей. - Выполнение игровых действий. Словесные методы: - Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок. - Разговор, беседа. - Рассматривание картинки, инсценировки. Приемы: - Показ с названием игрушек, предметов. - Просьба произнести, сказать слово. - Подсказывание нужного слова. - Объяснение назначения предмета. - Многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым . - Вопросы. - Повторение слова за воспитателем. - Пояснение. - Напоминание. - Использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки). Игровые методы. - Дидактические игры, - Подвижные игры, - Игры-забавы, инсценировки. Приемы: - Внесение игрушек. - Создание игровых ситуаций. - Обыгрывание игрушек, предметов. - Сюрпризность, эмоциональность. - Внезапность появления, исчезновение игрушки. - Изменение местонахождения игрушек. - Показ предметов в разных действиях. - Интригующие обстановки.	неоднократных повторений. - Использование регулярного контроля воспитателем за детьми. - Использование педагогической оценки. - Использование игровых приемов. - Просмотр презентаций, видео. Проведение бесед с решением проблемных ситуаций
--	--	--

Формы организации совместной деятельности

Социально – коммуникативное развитие детей 4-5 лет
(Формы организации совместной деятельности)

ОБЖ	Социализация, коммуникация	Труд	Патриотическое воспитание
- Игровые упражнения. - Сюжетно – дидактические игры. - Решение проблемных	- Дидактические игры. - Строительные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Театрализованные	- Наблюдение за трудом взрослых. - Рассматривание иллюстраций труда. - Дежурство. - Труд в природе.	- Чтение литературы - Рассматривание фото, презентаций, альбомов

ситуаций. • Беседы, обсуждение произведений художественной литературы, истории из жизни. • Рассматривание иллюстраций. • Реализация проектов. • Тематические досуги. • Просмотр мультфильмов, презентаций.	игры. • Режиссерские игры. • Игровые тренинги. • Игровые упражнения • Тематические прогулки. • Посещение музеев, библиотек. • Театральные постановки. • Решение проблемных ситуаций.	• Хозяйственно-бытовой труд. • Ручной труд. • Реализация проектов.	• Реализация проектов. • экскурсии
Социально – коммуникативное развитие детей 5-6лет (Формы организации совместной деятельности)			
ОБЖ • Игровые упражнения. • Сюжетно – дидактические игры. • Решение проблемных ситуаций. • Беседы, обсуждение произведений художественной литературы, истории из жизни. • Рассматривание иллюстраций. • Изготовление пособий, моделей. • Реализация проектов. • Тематические досуги. • Чтение художественной литературы. • Просмотр мультфильмов, презентаций.	Социализация, коммуникация • Дидактические игры. • Строительные игры. • Сюжетно-ролевые игры. • Театрализованные игры. • Режиссерские игры. • Игровые тренинги. • Игровые упражнения на формирование взаимодействий, культуры, общения. • Этика быта, этические беседы. • Тематические прогулки. • Посещение музеев, библиотек. • Театральные постановки. • Решение проблемных ситуаций. • Реализация проектов. • Волонтерство • Социальные акции	Труд • Наблюдение за трудом взрослых. • Рассматривание иллюстраций труда. • Дежурство. • Труд в природе. • Хозяйственно-бытовой труд. • Ручной труд. Режимные моменты: • Наблюдение за трудом взрослых. • Рассматривание иллюстраций, фотографий труда. • Дежурство. • Труд в природе. • Трудовые поручения. • Решение проблемных ситуаций. • Реализация проектов.	Патриотическое воспитание • Чтение литературы • Рассматривание фото, презентаций, альбомов • Реализация проектов. • Экскурсии • Праздники • Встреча с военными, героями • Участие в патриотических акциях
Социально – коммуникативное развитие детей 6-7 лет			

(Формы организации совместной деятельности)			
ОБЖ - Игровые упражнения. - Сюжетно – дидактические игры. - Решение проблемных ситуаций. - Беседы, обсуждение произведений художественной литературы, истории из жизни. - Рассматривание иллюстраций. - Изготовление пособий, моделей. - Реализация проектов. - Тематические досуги. - Чтение художественной литературы. - Просмотр мультфильмов, презентаций.	Социализация - Дидактические игры. - Строительные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Театрализованные игры. - Режиссерские игры. - Игровые тренинги. - Игровые упражнения на формирование взаимодействий, культуры, общения. - Этика быта, этические беседы. - Тематические прогулки. - Посещение музеев, библиотек. - Театральные постановки. - Решение проблемных ситуаций. - Реализация проектов. - Волонтерство - Социальные акции	Труд - Наблюдение за трудом взрослых. - Рассматривание иллюстраций труда. - Дежурство. - Труд в природе. - Хозяйственно-бытовой труд. - Ручной труд.	Патриотическое воспитание - Чтение литературы - Рассматривание фото, презентаций, альбомов - Реализация проектов. - Экскурсии - Встреча с военными, героями - Рассматривание карты - Участие в патриотических акциях - Праздники

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие		
Формы	Методы	Средства
Формы образовательной деятельности: - Совместная деятельность педагога с детьми. - Самостоятельная деятельность детей. Формы организации детей:	Практические методы. Приемы: - Упражнения. - Экспериментирование. Наглядные методы. Приемы: - Демонстрация объектов, иллюстраций - Наблюдение. - Показ. - Рассматривание таблиц, моделей и т.д. Словесные методы. Приемы: - Рассказывание. - Беседа.	- Использование художественной литературы. - Использование наглядности. - Выполнение действий воспитателем. - Выполнение поручений детьми. - Единство требований со стороны взрослых. - Оснащенность группы оборудованием. - Планирование

• Индивидуальны е. • Подгрупповые. • Групповые. Формы организации обучения: • Игра • НОД, развивающие занятия. • Экскурсии. • Нетрадиционная образовательная деятельность. • Обучение в режимных моментах..	• Объяснение. • Пояснение. • Словесные дидактические игры. Игровые методы. <i>Приемы:</i> • Внезапное появление объектов и игрушек. • Создание игровых ситуаций. Наглядно – практические методы. • Моделирование. • Сравнение. • Анализ. • Синтез. • Обобщение.	последовательности выполнения действий. • Осуществление индивидуальной работы. • Использование воспитателем неоднократных повторений. • Использование регулярного контроля воспитателем за детьми. • Использование педагогической оценки. • Использование игровых приемов. • Просмотр презентаций, видео. Проведение бесед с решением проблемных ситуаций.
---	---	---

Формы организации совместной деятельности детей

Познавательное развитие детей 4-5 лет	Познавательное развитие детей 6-7 лет
• Действия экспериментального характера. • Дидактические игры • Организация выставок. • Создание мини – музеев. • Проектная деятельность. • Занятия по интересам. • Экологические игры. • Коллективные беседы. • Рассматривание иллюстраций. • Изготовление макетов. • Математические игры. • Сенсорные игры. • Работа с календарем природы. • Наблюдение за живой и неживой природой, общественной жизнью.	• Исследовательская деятельность: опыты, эксперименты. • Интеллектуальные игры: олимпиады, викторины, КВН. • Чтение энциклопедий. • Организация выставок. • Создание мини – музеев. • Проектная деятельность. • Составление альбомов. • Занятия по интересам. • Экологические игры. • Коллективные беседы. • Рассматривание фото, картин, иллюстраций. • Экскурсии. • Коллекционирование, рассматривание коллекций. • Изготовление макетов. • Математические игры, решение примеров, задач. • Сенсорные игры. • Создание библиотеки в группе.

	• Реализация проектов через решение проблемных ситуаций. • Работа с календарем природы. • Наблюдение за живой и неживой природой, общественной жизнью.
--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Методы	Средства
Формы образовательной деятельности: • Совместная деятельность педагога с детьми. • Самостоятельная деятельность детей. Формы организации детей: • Индивидуальные. • Подгрупповые. • Групповые. Формы организации обучения: • Игра • НОД, развивающие занятия. • Экскурсии. • Нетрадиционная образовательная деятельность. • Обучение в режимных моментах.	Практические методы. <i>Приемы:</i> • Упражнения. • Экспериментирование. Наглядные методы. <i>Приемы:</i> • Использование натуры. • Использование образа. • Использование схем. • Использование технологических карт. • Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций. • Показ способов действия и приемов лепки. Словесные методы. <i>Приемы:</i> • Рассказ. • Беседа. • Инструктаж. • Объяснения • Разъяснения. • Чтение художественной литературы. Игровые методы. <i>Приемы:</i> • Дидактические, творческие, развивающие игры. • Игровые приемы (внезапное появление объектов и игрушек, создание игровых ситуаций, обыгрывание изображений).	• Использование художественной литературы. • Использование наглядности. • Выполнение действий воспитателем. • Выполнение поручений детьми. • Единство требований со стороны взрослых. • Оснащенность группы оборудованием. • Планирование последовательности выполнения действий. • Осуществление индивидуальной работы. • Использование воспитателем неоднократных повторений. • Использование регулярного контроля воспитателем за детьми. • Использование педагогической оценки. • Использование игровых приемов. • Просмотр презентаций, видео. Проведение бесед с решением проблемных ситуаций.

Художественно – эстетическое развитие детей 4-5 лет	Художественно – эстетическое развитие детей 6-7 лет
• Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) • Оригами (из бумаги). • Чтение специальной литературы, знакомство с искусством. • Создание коллекций красивых вещей, произведений искусства. • Выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи. • Изготовление украшений, подарков. • Экспериментирование с изобразительным материалом. • Рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. • Тематические досуги. • Организация работы по интересам. • Выставка детских рисунков, поделок. • Конкурсы поделок. • Наблюдение за природой, предметным миром. • Игры с песком. • Конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по схемам) • Конструирование из бросового и природного материала	• Продуктивная деятельность • Оригами, бисероплетение. • Чтение специальной литературы, знакомство с искусством, известными художниками и их репродукциями. • Рассматривание картин, обсуждение произведений искусства, средств выразительности. • Создание коллекций красивых вещей, произведений искусства. • Выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи. • Изготовление украшений, подарков, декораций, атрибутов для игр и праздников. • Экспериментирование с изобразительным материалом. • Рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. • Тематические досуги. • Работа в уголке ИЗО – деятельности. • Организация работы по интересам. • Выставка детских рисунков, поделок. • Конкурсы поделок. • Наблюдение за природой, предметным миром. • Конструирование из песка. • Конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по схемам) • Конструирование из бросового и природного материала • Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Методы	Средства
Формы образовательной деятельности: • Совместная деятельность педагога с детьми. • Самостоятельная деятельность детей. Формы организации детей: • Индивидуальные. • Подгрупповые.	Практические методы. Приемы: • Помощь воспитателя. • Упражнения. Наглядные методы. Приемы: • Показ воспитателя. • Имитация, подражание образам окружающей жизни. • Использование зрительных	• Использование художественной литературы. • Использование наглядности. • Выполнение действий воспитателем. • Выполнение поручений детьми. • Единство требований со

- Групповые. Формы организации обучения: - Игра - НОД, развивающие занятия. - Нетрадиционная образовательная деятельность. - Обучение в режимных моментах.	ориентиров. - Использование наглядного пособия. - Слуховая наглядность (музыкальное сопровождение). Словесные методы. <i>Приемы:</i> - Объяснение. - Пояснение. - Указание. - Беседа. - Разъяснение. - Уточнение. - Команды. - Сигналы. Игровые методы. <i>Приемы:</i> - Внезапное появление объектов и игрушек. - Создание игровых ситуаций. - Обыгрывание движений. - Введение элементов соревнования.	стороны взрослых. - Оснащенность группы оборудованием. - Планирование последовательности выполнения действий. - Осуществление индивидуальной работы. - Использование воспитателем неоднократных повторений. - Использование регулярного контроля воспитателем за детьми. - Использование педагогической оценки. - Использование игровых приемов. - Просмотр презентаций, видео. Проведение бесед с решением проблемных ситуаций.
---	--	---

Формы организации совместной деятельности детей

Физическое развитие детей 4-5 лет	Физическое развитие детей 6-7 лет
- Закаливание (по показаниям специалистов) - Подвижные игры. - соревнования, эстафеты. - Физические упражнения на развитие равновесия, координацию, ориентировку в пространстве. - Элементы ритмической гимнастики. - Тематические досуги, развлечения. - Беседы по ЗОЖ и КГН. - Настольные игры по ЗОЖ и КГН. - Самомассаж. - Экскурсии в медицинский кабинет. - Профилактические мероприятия. - Реализация проектов. Режимные моменты: - Прием детей на свежем воздухе - Утренняя зарядка (в теплый период – на свежем воздухе)	- Закаливания (по показаниям специалистов), босохождение - Подвижные игры. - Спортивные игры, соревнования, эстафеты. - Физические упражнения на развитие статического и динамического равновесия, координацию, ориентировку в пространстве. - Элементы ритмической гимнастики. - Тематические досуги, развлечения. - Беседы по ЗОЖ и КГН. - Настольные игры по ЗОЖ и КГН. - Самомассаж. - Профилактические мероприятия. - Решение проблемных ситуаций по ЗОЖ и КГН. - Реализация проектов. Режимные моменты: - Прием детей на свежем воздухе - Утренняя зарядка (в теплый период – на

• Выполнение всех форм двигательного режима - Прогулки на свежем воздухе.	свежем воздухе) • Выполнение всех форм двигательного режима • Прогулки на свежем воздухе. • Оздоровительный бег
--	--

Модель двигательного режима

<i>Двигательный режим</i>	<i>Алгоритм проведения</i>
Утренняя гимнастика (во всех возрастных группах)	ежедневно
Музыкальное занятие (во всех возрастных группах)	2 раза в неделю
Физкультурное занятие	3 раза в неделю
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно
Спортивные игры (старший дошкольный возраст)	1 раз в неделю
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Неделя здоровья	2 раза в год: сентябрь, январь
День здоровья	ежеквартально
Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после дневного сна	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Динамическая пауза	По необходимости

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; самостоятельную деятельность детей.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Структурные компоненты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	Встречать детей доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. - Развитие навыков вежливого общения. - Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	- Положительный эмоциональный заряд. - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. - Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем	- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. - Формирование привычки пользоваться

	круге. Давать дежурным посильное задание. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	«вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей мыть руки самостоятельно, без напоминаний. Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки для сохранения здоровья.	- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). - Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков ЗОЖ). - Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин)	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)	- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. - Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	<u>Планирование</u>: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). <u>Информирование</u>: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них. <u>Проблемная ситуация</u>: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. <u>Развивающий диалог</u>: вести дискуссию в	- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

	формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. <u>Детское сообщество:</u> учить детей быть внимательными друг к другу, дружелюбными. <u>Навыки общения:</u> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). <u>Равноправие и инициатива:</u> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).	- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. - Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. - Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. - Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. - Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря. Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение.	- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Удовлетворение потребности в двигательной активности. - Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
Подготовка ко сну, дневной сон	Создавать условия для полноценного дневного сна детей. Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. - Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем,	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.	- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью

профилактические процедуры	Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	(как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). - Комфортный переход от сна к активной деятельности. - Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	<u>Рефлексия.</u> Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. <u>Обсуждение проблем.</u> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). <u>Развивающий диалог:</u> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. <u>Детское сообщество:</u> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. - Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. - Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. - Эмоциональный комфорт: создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

1) Воспитание и обучение в процессе развивающих занятий

- Занятие находится в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания даются достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- В занятии соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть занятия учитывают возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.
- Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог в своей работе направляет детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

- При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог использует материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Развивающие занятия построены на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

- *Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- *Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- *Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

- *Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

- *Конструктивно-модельная деятельность*. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- *Художественно-творческая деятельность* неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает

личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- *Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

- *Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Формы развивающих занятий классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (*индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные*);
- степени интеграции (*интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.)*);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (*ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.*);
- сюжетобразующего компонента (*пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)*).

Варианты проведения развивающих занятий (примерные)	Возраст
Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация: основу составляет заранее запланированная тематика; обязательная возможность импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников	Во всех возрастных группах
Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная): основу составляет наглядно-познавательный компонент, способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью	Во всех возрастных группах
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН: основан на соревновательном компоненте, побуждающем проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде	В среднем и старшем дошкольном возрасте
Квест-игра: это своего рода проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать образовательные задачи. Но в отличие от учебной проблемы, в образовательном квесте есть элементы сюжета, ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации	В среднем и старшем дошкольном возрасте

2) Воспитание и обучение в Свободной деятельности детей (создание условий)

Самостоятельная игра

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои

взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.) может быть организована как индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами, игры со всей группой; самостоятельные и организованные педагогом.

Задачи педагога: Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат: Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность - один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога: Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат: Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога: Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать

детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат: Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

3) Воспитание и обучение в Совместной детско-взрослой деятельности

Образовательное событие, проектная деятельность, акция, волонтерское движение и др. - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Задачи педагога Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Примерные виды и формы культурных практик

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив

Культурная практика	Возраст детей	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми	Средний дошкольный возраст	- Сюжетно-ролевая игра -Режиссерская игра - Игра-инсценировка - Игра – драматизация - Игра-экспериментирование
	Старший дошкольный возраст	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - Игры – экспериментирование могут перерасти в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру -Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Организация культурных практик художественно-	Средний и старший дошкольный возраст	- творческая мастерская -выставка -мастер-класс

эстетической направленности		
Организация культурных практик познавательно-исследовательской направленности	Средний дошкольный возраст	-Опыты (экспериментирование) -Проектирование
	Старший дошкольный возраст	-Опыты (экспериментирование) - Коллекционирование -Проектирование
Досуги	Все возрастные группы	- Пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен - «Ряженье» - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. - Аттракционы; -Свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - Всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Восприятие (чтение) художественной литературы	средний дошкольный возраст	-восприятие художественной литературы (чтение детям взрослыми) - восприятие иллюстраций
	Старший дошкольный возраст	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) -изготовление Лэпбуков, стенгазет, - «сочинительство» (создание книг собственного сочинения)

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

(<http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf>, п. 40)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом

начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на,

под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и

увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода и года обучения.

Организация коррекционного процесса

Дети 4-5 лет

В I- II-III периоде обучения (сентябрь – май) фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю (длительность не более 20 мин в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). Индивидуальная деятельность по коррекции звукопроизношения и фонематического слуха - (10-15 мин).

Дети 5-6 лет

В I периоде обучения (сентябрь – ноябрь) фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю (длительность не более 25 мин). Работа по коррекции звукопроизношения — индивидуально (10-15 мин).

Во II-III периоде обучения (декабрь-май) речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а фонетические — 2 раза.

В III периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

Дети 6-7 лет

I период (сентябрь – ноябрь). Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи; 2 занятия по формированию звукопроизношения.

II период (декабрь - февраль).

III период (март – май).

Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 занятия по формированию произношения; 1 занятие по обучению грамоте (длительность не более 30 мин).

Индивидуальная логопедическая работа проводится в первой половине дня (10 – 15 мин.), где осуществляется коррекция звукопроизношения детей, развитие фонематического слуха и упражнения, дублирующие фронтальные занятия, на которых уточняются и закрепляются речевые умения и навыки.

Во второй половине дня, в соответствии с годом обучения, проводится коррекционная работа воспитателя с группой или отдельными детьми по заданию логопеда (от 15 до 30 мин.).

Деятельность воспитателя направлена на__коррекцию недоразвития всех компонентов речи и коррекцию нарушений неречевых психических функций.

1. Коррекция недоразвития всех компонентов речи

- Фонетика, которая включает артикуляционную гимнастика и звукопроизношение.
- Артикуляционная гимнастика – на подготовительном этапе – воспитатель в игровой форме закрепляет движения и положение органов артикуляционного аппарата, а логопед работает непосредственно над постановкой звука, этапами постановки звука.
- Воспитатель, в соответствии с рекомендациями логопеда, закрепляет поставленный звук, дифференцирует, контролирует в речи.
- Лексика. В коррекционных группах недельно-тематическое планирование, воспитатель знакомит детей с лексической темой. Осуществляет деятельность по развитию речи, ознакомлению с окружающим, с художественной литературой с учетом лексической темы. Пополняет, уточняет, активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сбор на прогулку, дежурство, умывание, игры и т.д.)

- Фонематические процессы: логопед знакомит детей с фонематическим восприятием, анализом, синтезом, представлениями, воспитатель повторяет, закрепляет.

- Грамматический строй речи: логопед знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, воспитатель повторяет, отрабатывает, систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения

- Связная речь: логопед и воспитатель работают в тесном контакте, одинаково много занимаясь формированием связной речи.

1. Коррекция нарушений неречевых психических функций:

- Восприятие слуховое и зрительное (игры из серии «Визуальный тренажер»- включает набор последовательно усложняющихся заданий по разным параметрам, «Найди такую же картину в этом ряду», «Кто за кем?», игры по развитию слухового восприятия: Что звучало? Найди игрушку и т.д.)

- Внимание слуховое и зрительное (игры: «Угадай, что исчезло?», «Кто поменялся местами?», Сложи узор, Найди букву, на прогулке искать нужную букву, обращая внимание на вывески, рассматривая вместе, находим нужную букву)

- Память слуховая и зрительная (игры «Прятки в шкафчике» (на какой полке красная бусинка), «Послушай-повтори, запомни слова, повтори в том же порядке, Опиши по памяти

- Мышление словесно-логическое (игры на сравнение предметов, найди различия и признаки сходства предметов, игры на классификацию по наименованию, по размеру, по цвету, форме, по другим признакам – съедобное-несъедобное, дикие-домашние, «Договори слово», «Найди лишнее слово», «Как можно использовать предмет? н-р карандаш?», «Скажи наоборот», подбор слов противоположного значения).

- Моторика - общей, пальчиковой, артикуляционной

Коррекционная работа проводится:

-В режимных моментах (начиная от приема детей в раздевалке, в умывальной комнате, в спальне, в уголке природы, других уголках предметно-пространственной развивающей среды – все это широкая наглядная база для активизации, уточнения, формирования словарного запаса детей: различных частей речи).

-В организованной деятельности, отличительной особенностью является то, что кроме образовательных и воспитательных задач стоят коррекционные задачи, непосредственно связанные с каждым видом деятельности: музыкальная деятельность, РЭМП, физическая культура, лепка, рисование и т.д. Воспитатель планирует коррекционную работу во всех видах деятельности.

-В неорганизованной деятельности: в свободной деятельности детей, в самообслуживании, в хозяйственно-бытовом труде на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Здесь появляется больше возможностей развивать у детей неречевые психические функции.

-На индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно *принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию. Отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ОВЗ и подготовке к школе, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Формы организации общения педагогов и родителей:

Традиционные	Нетрадиционные
Коллективные: родительское собрание, практикум для родителей, «Круглый стол»	Познавательные: педагогическая гостиная (встречи с интересными людьми), мастер-классы, участие в реализации проектов, акций
Индивидуальные: педагогические беседы, тематические консультации	Досуговые: совместное участие родителей и детей в развлечениях и праздниках, в выставках, конкурсах, организация «Семейных выходных», организация творческих конкурсов для родителей
Наглядно-информационные: организация родительского уголка, изготовление папок-передвижек, консультативных ширм, выставка детских работ, фотографии.	Наглядно-информационные: организация «дня открытых дверей», открытых просмотров НОД и других видов деятельности, выпуск газет, буклетов, размещение информации на сайте ДОО
Информационно-аналитические: анкетирование	Информационно-аналитические: проведение социологических срезов, опросов

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Музыкальная деятельность

Поиски путей более естественного и интенсивного музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста подразумевает всестороннее музыкальное развитие через введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Программа Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» дополняет основную образовательную программу по формированию музыкального восприятия и исполнительства с использованием нетрадиционных игровых моментов.

Основными методами освоения содержания данной программы являются все культивируемые в современной педагогике методы – практические, словесные и наглядные. Однако следует отметить, что общедидактические методы в музыкальном образовании имеют свою специфику, обусловленную особенностями музыки, что оказывает влияние на конкретизацию формулировок:

- наглядно – слуховой
- наглядно – зрительный
- художественно – практический
- музыкально-игровой

Занятия организуются 2 раза в неделю в каждой возрастной группе. Продолжительность занятий в соответствии с требованиями.

Содержание музыкальной деятельности направлено на приобщение детей к музыкальному искусству и развитие музыкально-эстетических способностей.

Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию включает следующие виды музыкальной деятельности:

- приветствие;
- музыкально-ритмические движения;
- развитие чувства ритма, музицирование;
- пальчиковая гимнастика;
- слушание музыки;
- распевание, пение;
- пляски, игры, хороводы.

Формы организации совместной деятельности детей с взрослыми

Музыкальное развитие детей 3-5 лет	Музыкальное развитие детей 5-7 лет
• Музыкально – дидактические игры. • Музыкальные досуги. • Слушание музыки. • Обучение игре на детских музыкальных инструментах. • Посещение и участие в концертах. • Посещение музыкальных представлений.	• Музыкально – дидактические игры. • Музыкальные досуги. • Слушание музыки. • Обучение игре на детских музыкальных инструментах. • Посещение и участие в концертах. • Посещение музыкальных представлений. • Импровизация.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по музыкальному воспитанию

Сотрудничество с семьей по музыкальному воспитанию	Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью в домашних условиях.
--	--

- Открытые просмотры музыкальных занятий. - Привлечение родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОУ, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники). - Привлечение родителей к выполнению ролей (на утренниках, праздниках)	- Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
---	---

III. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел.

Общая **цель воспитания** в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад

образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направления воспитания	Задачи (ссылка на ФАОП ДО)
Патриотическое направление воспитания	http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf П. 49.2.2.
Социальное направление воспитания.	http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf П. 49.2.3.
Познавательное направление воспитания	http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf П. 49.2.4.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf П. 49.2.5.
Трудовое направление воспитания.	http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf П. 49.2.6.
Этико-эстетическое направление воспитания.	http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf П. 49.2.7.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Территориальное расположение организации (в лесной отдаленной от автомобильных и шоссейных дорог зоне) и наличие групп компенсирующей направленности в ДОО определяет приоритетные направления воспитания – социальное, экологическое, патриотическое, эстетическое, физическое. Организуются мероприятия, ставшие традиционными, в рамках тематических дней экологического календаря,

мероприятия, направленные на воспитание здорового и безопасного образа жизни с участием сотрудников ГИБДД, МЧС.

Наличие разновозрастных групп способствует успешному решению воспитательных задач социальной направленности. В детском саду активно внедряются адаптированные к инклюзивной практике современные педагогические технологии дошкольного образования, направленные на социализацию детей: «Клубный час», «Волонтеры» (авторы Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова). Это позволяет организовать совместную самостоятельную деятельность детей с нормой и с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве. Организовано волонтерское движение детей с ОВЗ, которые знакомят воспитанников общеразвивающих групп подвижным и настольным играм, рисованию, устраивают концерты и показывают театрализованные представления. Организуются праздники, утренники, досуговые мероприятия с детьми групп разной направленности. Дети с ОВЗ – активные участники конкурсов, акций, проектов на уровне дошкольной организации, города, области. Создаются сборные команды воспитанников из групп компенсирующей и общеразвивающей направленности для участия в городских конкурсах и фестивалях, что воспитание детей с особыми образовательными потребностями совместно с типично развивающимися сверстниками способствует личностному развитию и социализации и тех и других категорий воспитанников.

Важным аспектом деятельности детского сада является его направленность на работу с родителями. Зачастую самыми активными противниками включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательный процесс детского сада являются родители других детей, опасющиеся, что их дети «недополучат» знания. Ежегодно в детском саду планируются и проводятся совместные семейные досуговые мероприятия, включающие семьи детей с ОВЗ и без, что помогает проявить у взрослых такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

Внедрение инклюзивной модели в образовательный процесс способствует формированию инклюзивного мышления у взрослых, что способствует толерантному отношению к воспитанникам с ОВЗ и инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

Содержание совместной деятельности ДОО и семьи по направлениям воспитания:

Патриотическое

- Побуждать родителей знакомить детей с родным городом, краем, страной через чтение, просмотр мультфильмов, экскурсии
- Уважительно относиться к государственным символам, к истории, к известным людям, прославившим Россию.
- Быть примером ребенку к проявлению любви к Родине
- Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.

Социальное

- Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками).
- Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.

- Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., домашний адрес).
- Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.
- Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, ДОУ.
- Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
- Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.
- Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Трудовое

Овладение элементарной трудовой деятельностью.

- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.
- Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОУ.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.
- Побуждать родителей знакомить с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.
- Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в ДОУ, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОУ.

Познавательное

1. Овладение познавательной деятельностью: обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.
2. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.
 - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.
 - Привлекать к совместной с детьми проектной и продуктивной деятельности в ДОУ и дома.
 - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.

Этико-эстетическое развитие

1. Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.
 - Побуждать родителей развивать художественную деятельность.
 - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).
 - Создавать условия в ДОУ для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунков, живописи, лепки и пр.).
 - Побуждать к посещению выставок.

Физическое и оздоровительное

1. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
 - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.
 - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).
 - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ, городе.
 - Разъяснять важность посещения спортивных секций.
2. Овладение двигательной деятельностью.

- Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.
- Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.
- Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.
- Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах.
- Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.
- Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.
- Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в ДОУ, города.

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации. Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся других групп).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Организация и реализация воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками:

- на группах общеразвивающей направленности: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- на группах компенсирующей направленности: воспитатель, учитель-логопед или учитель –дефектолог, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год
Заместитель заведующей по УВР	- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально

	значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагогические работники: Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, Учитель-логопед, учитель-дефектолог	- обеспечивают занятие воспитанников творчеством, физической культурой, трудовой деятельностью; - формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских

группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Общие требования к организации ППРОС: ФГОС ДО, п.3.3 http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2014/08/ФГОС_21.11.2013.pdf

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание ДОО, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования включены следующие должности:

- педагогические работники - учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, - со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области дошкольного образования установленного образца.
- Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области дошкольного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Педагогические и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года на базе Института развития образования Кировской области.

Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО удовлетворительная материально-техническая база

Основные характеристики	Здание по адресу г. Слободской ул. Корто 12
Характеристика здания	Типовое здание Двухэтажное Общая площадь 2564,6 кв. м
Благоустройство	Имеет все виды благоустройства.
Система мер обеспечения безопасности	• <u>Наличие:</u> -пожарная сигнализация - вывод пожарной сигнализации на пульт ПЧ -кнопка срочного вызова -первичные средства пожаротушения -пожарные водоемы -пожарный гидрант
Материально-техническое оснащение образовательного процесса и развивающая среда	• <u>Наличие</u> -Группы со специально организованным местом для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, с разными центрами развития, пространство для организации игр, в необходимом количестве присутствуют учебно-наглядные пособия для организации занятий, игровой материал, материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей, музыкальные инструменты (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). - Кабинет логопеда, где осуществляется коррекционная групповая и индивидуальная работа с детьми с НЗ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) -совмещенный музыкально-физкультурный зал - методический кабинет -медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор, лечебный кабинет) -кабинеты психолога, музыкальных руководителей - пищеблок - прачечная - оборудованные прогулочные площадки с верандами
Электронные ресурсы	<u>Наличие:</u> - электронная почта - собственный сайт в сети Интернет -доступ к сети Интернет - персональные компьютеры, МФЦ, проекторы
Учебно – методическое обеспечение	Программы, пособия, методические разработки, наглядный материал, материалы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО; учебно-методическую литературу, методические материалы, медиа, аудио и видеотеку, игрушки. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется через

В МКДОУ обеспечивается безопасность жизни и деятельности детей, как в здании, так и на прилегающей к ДОО территории (соблюдается режим антитеррористической защищенности): разработан паспорт безопасности, реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности и антитеррористической защищенности и ЧС, проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения ЧС.

Финансовые условия реализации Программы

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу,
- расходов на средства обучения, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды,
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности.

Распорядок и (или) режим дня

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в холодный период

Режимный момент	Время		
	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Прогулка (подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки)	9.50-12.00	10.00-12.00	10.50-12.10

Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Занятия (по необходимости)	-	15.40-16.05	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность, игры, вечерний круг	15.40-17.00	16.05-17.00	16.10-17.00
Уход домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Примерный режим дня в теплый период года

Режимный момент	Время		
	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Совместная деятельность педагога и детей художественно-эстетической и двигательной направленности	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки,	9.20-12.00	9.25-12.00	9.30-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10
Уход домой	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей

метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации

Январь

1 января: Новый год.

Февраль

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной

работы в ДОУ. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения

программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей группы, другими значимыми событиями.

Примерное содержание образовательной деятельности с учетом регионального компонента

Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Времена года (осень, зима, весна, скоро лето)	Расширить представления о сезонных изменениях данной местности, учить отличать фрукты по вкусу; дифференцировать овощи, фрукты, ягоды	Закреплять представления о о сезонных изменениях данной местности, уточнить условия произрастания; закрепить обобщенные представления об овощах, фруктах, ягодах данной местности	Систематизировать знания о сезонных изменениях данной местности. Систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах данной местности: способы переработки и хранения. Труд взрослых в саду. Расширить и уточнить представление детей о труде людей в с\х, как получают хлеб.
Мой город, моя область	Мой город, моя улица Расширить	Мой город, моя область обобщить и расширить	Мой город. Моя область. Расширять представления детей о родном крае, его

	представление о родном городе. Ввести в речь название родного города., улицы. Учить называть домашний адрес.	знания о родном городе, его достопримечательностях, знаменитых людях. Дать представление об области, в которой находится город.	истории, достопримечательностях, о знаменитых людях. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.
История моего края. Народные промыслы.	Народные промыслы (дымка) Знакомить с дымковской игрушкой, историей ее возникновения.	Народные промыслы Вятского края расширять знания о дымковской игрушке (в сравнении с другими глиняными игрушками: филимоновская, каргапольская. Воспитывать гордость за прошлое родного края	Народные промыслы Вятского края закрепить знания о дымковской росписи (в сравнении с другими росписями: гжель, хохлома и др.) Познакомить с вятскими промыслами: лозоплетение, изделия из соломки и др. Воспитывать гордость за прошлое родного края
Мир растений	Цель: Расширить представление о цветущих и травянистых растениях родного края.	Цель: закреплять представления о растениях ближайшего окружения.	Цель: расширять знания об экосистемах луга и сада. Познакомить с лекарственными растениями родного края.
Мир животных	Расширить представления о домашних, диких животных и насекомых данной местности	Закреплять представления о домашних, диких животных и насекомых данной местности	Систематизировать знания о домашних, диких животных и насекомых данной местности
Приобщение детей к труду взрослых		Люди творческих профессий Цель: знакомить с трудом художников, писателей, композиторов, с результатами их труда (в том числе родного края)	Люди творческих профессий Цель: расширять знания о труде художников, писателей, композиторов, результатах их труда (в том числе родного края).

Праздники ДОУ:

сентябрь – День знаний
 октябрь – праздники осени
 ноябрь – День матери
 декабрь – Новогодние утренники
 январь – зимний спортивный праздник
 февраль – День защитника Отечества
 март – утренники, посвященные женскому дню 8 марта
 апрель – международный день здоровья
 май – праздник, посвященный Дню Победы
 июнь – «Выпуск детей в школу»

Традиции дошкольного образовательного учреждения:

- Акции, связанные с благоустройством территории детского сада, экономией воды, электроэнергии, по ОБЖ
- Праздники и развлечения, выставки - конкурсы с участием родителей и гостей
- Встречи с интересными людьми (игры, беседы, мастер-классы)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для реализации данной части программы требуется организация развивающей предметно - пространственной среды:

Музыкальный зал:

- Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка
- Пианино
- Детские музыкальные инструменты
- Различные виды театра, ширмы
- Кладовая для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов

Музыкальные уголки в группах:

- Детские музыкальные инструменты
- Портрет композитора (старший возраст)
- Магнитофон
- Набор аудиозаписей
- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
- Игрушки - самоделки
- Музыкально - дидактические игры
- Музыкально - дидактические пособия

Методическое обеспечение

Вид музыкальной деятельности	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Пение: музыкально-слуховые представления	«Птица и птенчики»; «Два петушка», «Чудесный мешочек»; «Узнай и спой песенку по картинке»; «Петушок большой и маленький»; «Угадай-ка»; «Кто как идет?»	«Музыкальное лото «Найди парный звук»; «Угадай колокольчик»; «Громко – тихо запоём» «На чем играю?»; «Громкая и тихая музыка»; «Узнай какой инструмент»; «Угадай, какая матрёшка поёт?»

- ладовое чувство	«Колпачки»; «Солнышко и тучка»; «Грустно-весело»	«Грустно-весело»; «Выполни задание»; «Собери букет»; «Солнышко и тучка»
- чувство ритма	«Три медведя», «Сыграй, как я», «Научим матрёшек танцевать».	«Весёлые матрёшки»; «Определи песенку по ритмическому рисунку»; «Букеты»; «Определи по ритму».

Вид музыкальной деятельности	Наглядно-иллюстративный материал и оборудование
Музыкально-ритмические движения	1. И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева «Топ – топ, каблучок» и 2 - диска 2. Разноцветные шарфы ,султанчики, листья, искусственные цветы, ветки деревьев, флажки, снежинки, венки, фуражки для русского костюма и.т.д. 3. Разноцветны платочки, косынки. 4.. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух и др. 5. Костюмы для взрослых и детей.
Игра на детских музыкальных инструментах	Детские музыкальные инструменты: 1. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр); 2. Ударные инструменты: бубен; барабан ; деревянные ложки ; трещётка ; треугольник ; колотушка ; коробочка; музыкальные молоточки ; колокольчики ;металлофон (хроматический) ; маракас ; металлофон (диатонический) ; ксилофон ; 3. Духовые инструменты: свистульки ;дудочка ; губная гармошка; 4. Струнные инструменты: цимбалы, гитара, балалайка.
Восприятие	1. Дидактические игры. 2. Портреты русских и зарубежных композиторов 3. Наглядно - иллюстративный материал: - сюжетные картины; - пейзажи (времена года); - комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»); 4.Нотные сборники.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с «Родничок» (далее - Программа) в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

- Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, которая раскрывает цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

- Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технические, кадровые и финансовые условия реализации Программы, распорядок дня, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема в соответствии с требованиями Стандарта. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема.

Программа представляет собой модель педагогического процесса, для реализации в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) с 4 до 7 лет.

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2014/08/ФГОС_21.11.2013.pdf)
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf>)

Программа рассчитана на три года обучения. 1 год обучения - 4-5 лет (средняя группа), 2 год обучения - 5-6 лет (старшая группа), 3 год обучения – 6-7 лет (подготовительная группа). Программа может реализоваться в группах одного возраста и в группах разновозрастных.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа в качестве вариативной части предусматривает реализацию парциальной программы по музыкально-эстетическому воспитанию детей «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И. и включает в содержание образовательной деятельности региональный компонент: ознакомление детей с историей города и области: символикой, улицами, архитектурой, историческими памятниками, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром, произведениями декоративно-прикладного искусства, известными людьми прошлого и настоящего, прославившими наш край.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основная образовательная программа МКДОУ д/с «Родничок» поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Основной целью взаимодействия ДОУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) было бы уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Среди многообразия форм партнерства с родителями:

Традиционные	Нетрадиционные
Коллективные: родительское собрание, практикум для родителей, «Круглый стол»	Познавательные: педагогическая гостиная (встречи с интересными людьми), мастер-классы, совместные проекты
Индивидуальные: педагогические беседы, тематические консультации	Досуговые: совместное участие родителей и детей в развлечениях и праздниках, в выставках, конкурсах, организация «Семейных выходных», организация творческих конкурсов для родителей
Наглядно-информационные: организация родительского уголка, изготовление папок-передвижек, консультативных ширм, выставка детских работ, фотографии.	Наглядно-информационные: организация «дня открытых дверей», открытых просмотров НОД и других видов деятельности, выпуск газет, буклетов,

	размещение информации на сайте ДООУ
--	-------------------------------------

4) Информационная открытость

МКДОУ д/с «Родничок» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и в социальной группе ВКонтакте <https://vk.com/public207540665>.