

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Родничок»  
города Слободского Кировской области

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
Заведующая МКДОУ д/с «Родничок»  
Н.А.Чугунова

Приказ от 31.08.2023 г. № 251/О



Адаптированная  
образовательная программа дошкольного образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
МКДОУ д/с «Родничок»

г.Слободской

2023

## Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
	Цели и задачи реализации Программы	<b>4</b>
	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>5</b>
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>7</b>
	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>11</b>
	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</b>	<b>12</b>
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	<b>12</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
	<b>Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>14</b>
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	<b>17</b>
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	<b>29</b>
	<b>Программа коррекционно-развивающей работы</b>	<b>37</b>
	<b>Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР</b>	<b>43</b>
	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>44</b>
	<b>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</b>	<b>46</b>
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	<b>46</b>
<b>III</b>	<b>ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>48</b>
<b>IV</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>60</b>
	<b>Условия реализации Программы</b> ( психолого-педагогические, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые, материально-технические, финансовые)	<b>60</b>
	<b>Режим и распорядок дня</b>	<b>65</b>
	<b>Федеральный календарный план воспитательной работы.</b>	<b>68</b>
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>68</b>
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	<b>70</b>
<b>V</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	<b>72</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	1. РППС группы	
	2. Паспорт кабинета учителя-логопеда	
	3. Программы, методические литература, <b>пособия</b>	

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МКДОУ д/с «Родничок» (далее - Программа) в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа представляет собой модель педагогического процесса, для реализации в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) с 4 до 7 лет.

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ([http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2014/08/ФГОС\\_21.11.2013.pdf](http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2014/08/ФГОС_21.11.2013.pdf))
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf>)

Программа рассчитана на три года обучения. 1 год обучения - 4-5 лет (средняя группа), 2 год обучения - 5-6 лет (старшая группа), 3 год обучения - 6-7 лет (подготовительная группа).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Дополнительный раздел Программы представляет собой краткую презентацию программы.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

- в различных видах деятельности, таких как: предметная деятельность, игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

- такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема, и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм ДОО работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;  
формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;  
обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;  
обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена **на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация в недостатках развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможно сходная симптоматика. Принципы и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушения: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализации принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Входя комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-

развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Подходы к формированию Программы**

Основой программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

#### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР**

Географическое месторасположение. Детский сад расположен в экологически чистой лесной зоне, вдали от проезжих дорог и промышленных предприятий, окруженной со всех сторон деревьями и кустарниками, которые обогащают воздух кислородом и обладают высокими шумопоглотительными способностями. Такое расположение организации способствует успешному решению задач по реализации программы по познавательному, физическому и художественно-эстетическому развитию, по патриотическому, экологическому, эстетическому воспитанию дошкольников. Удаленность от объектов социального партнерства способствует привлечению родителей к совместному посещению музеев, библиотек и организации мероприятий сотрудниками музея и Центра патриотического воспитания им. Г.Булатова на базе ДОО.

Характеристика социокультурной среды. МКДОУ д/с «Родничок» - 16-ти групповой детский сад комбинированного вида, с группами общеразвивающей и компенсирующей направленности, которые посещают дети с ОВЗ разных нозологических групп: дети с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра. В детском саду активно внедряются адаптированные к инклюзивной практике современные педагогические технологии дошкольного образования, направленные на социализацию детей: «Клубный час», «Волонтеры» (авторы Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова). Это позволяет организовать совместную самостоятельную деятельность детей с нормой и с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве. Организовано волонтерское движение детей с ОВЗ, которые знакомят воспитанников общеразвивающих групп подвижным и настольным играм, рисованию, устраивают концерты и показывают

театрализованные представления. Организуются праздники, утренники, досуговые мероприятия с детьми групп разной направленности. Дети с ОВЗ – активные участники конкурсов, акций, проектов на уровне дошкольной организации, города, области. Создаются сборные команды воспитанников из групп компенсирующей и общеразвивающей направленности для участия в городских конкурсах и фестивалях. Таким образом, социализация детей с ОВЗ происходит не только в пространство своей группы, но и всего детского сада и города в целом.

#### Характеристика контингента обучающихся.

##### **- обучающиеся 4-5 лет**

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста.

При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или

совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность.

При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

#### **- обучающиеся 5-7 лет**

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, посещающих дошкольное отделение, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения. С 6

лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов

Особенности развития детей с задержкой психического развития :

- Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное. Снижается при умственной и физической нагрузке.
- Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Таким детям требуется постоянное подкрепление, повторение.
- Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов как синтез, анализ, сравнение, обобщение.
- Дети испытывают трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений, а второстепенные признаки замечают быстрее, иногда «застревают» на этом.
- У большинства детей имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость.

Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка.

-Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истошаемостью и пресыщаемостью активности внимания. У детей ослаблен контроль и регуляция деятельности → Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом. Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности.

Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

### Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров** (полностью соответствуют ФАОП ДО (<http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf> п. 10.4.5.)),

Возраст	Ссылка на ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 10.4.5.3.

Старший дошкольный возраст	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 10.4.5.4.
----------------------------	--

Целевые ориентиры, представленные в Программе:  
 не подлежат непосредственной оценке;  
 не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;  
 не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;  
 не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;  
 не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе соответствует ФАОП (<http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf>, п.10.5.)**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности проводится педагогами - специалистами в начале учебного года (2 недели, сентябрь) с целью выявления проблем и трудностей детей с ОВЗ для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями и в конце учебного года (2 недели, май) с целью выявления достигнутых результатов. Воспитатели организуют педагогическую диагностику в конце учебного года (2 недели, май) с целью выявления достигнутых результатов и освоения программного материала, результаты которой заносятся в карты индивидуального развития. В течение учебного года педагоги осуществляют мониторинг развития деятельности детей в форме педагогического наблюдения с фиксацией результатов в специальном листе наблюдений.

Организация самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

***ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

Вариативная часть Программы представлена:

1. Парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой (Изд.: ООО Невская нота, 2010г.).

**Цель** программы: углублять формирование музыкального восприятия и исполнительства у детей с ОВЗ посредством использования необычных игровых моментов и вариантов.

**Задачи:**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

Для достижения поставленных задач используются следующие **принципы**:

1. Принцип целостного подхода
2. Принцип последовательности
3. Принцип непринужденности и раскованности.
4. Принцип партнёрства.
5. Принцип положительной оценки.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: музыкальное воспитание

<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер, закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш)</li> <li>- узнавать песни, мелодии;</li> <li>- различать звуки по высоте (секста-септима);</li> <li>- петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.</li> <li>- выполнять движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно менять их в соответствии с 2-х -3- х частной формой музыки;</li> <li>- инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы;</li> <li>- играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. Подыгрывать на деревянных ложках, погремушках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать жанры в музыке (песня, танец, марш);</li> <li>- звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</li> <li>- узнавать произведения по фрагменту;</li> <li>- различать звуки по высоте в пределах квинты;</li> <li>- петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом;</li> <li>- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;</li> <li>- самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;</li> <li>- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать не подражая друг другу;</li> <li>- играть мелодии на металлофоне по одному и в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать гимн РФ;</li> <li>- определять музыкальный жанр произведения;</li> <li>- различать части произведения;</li> <li>- определять настроение, характер музыкального произведения; слышать в музыке изобразительные моменты;</li> <li>- воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне;</li> <li>- сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);</li> <li>- формировать умение брать дыхание;</li> <li>- выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа;</li> <li>- передавать несложный ритмический рисунок;</li> <li>- выполнять танцевальные движения качественно;</li> <li>- инсценировать игровые песни;</li> <li>- исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии.</li> <li>- исполнять сольно и в ансамбле на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(<http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf>, п.34.4.1.)

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.6.) направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### Основное содержание

группа	разделы	Ссылка на ФАОП ДО
Средняя	1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 34.4.1.2., п. 34.4.1.6., п. 34.4.1.10. п.34.4.2.2.
Старшая		<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 34.4.1.3., п. 34.4.1.7., п. 34.4.1.11. п. 34.4.2.3.
Подготовительная	2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 3. Формирование навыков безопасного поведения	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 34.4.1.4, п. 34.4.1.8., п. 34.4.1.12. п. 34.4.2.4.

#### Образовательная область "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

(<http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf>, п.34.4.2.)

Образовательная область "Познавательное развитие" в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.6. направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### Основное содержание

Возраст	Ссылка на ФАОП ДО
Средняя группа	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п.34.4.2.2.
Старшая группа	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 34.4.2.3.
Подготовительная группа	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 34.4.2.4.

### Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(<http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf>, п.34.4.3.)

(в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.6.) включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

### Основное содержание

Возраст	разделы	Ссылка на ФАОП ДО
Средняя группа	1. развитие речи; 2. приобщение к	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 34.4.3.2., п. 34.4.4.2.
Старшая группа	художественной литературе	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 34.4.3.3., п. 34.4.4.3.
Подготовительная группа		<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 34.4.3.4., п. 34.4.4.4.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  
(<http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf>, п.34.4.5.)

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" (в соответствии с ФГОС ДО, П.2.6) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
  - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
  - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
  - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
  - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
  - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
  - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
- Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям: "Художественное творчество"; "Конструктивно-модельная деятельность", "Музыкальная деятельность" (является ЧФУОО).;

**Основное содержание**

Возраст	Ссылка на ФАОП ДО
Средняя группа	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 34.4.5.2., п. 34.4.5.6.
Старшая группа	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 34.4.5.3., п. 34.4.5.7.
Подготовительная группа	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 34.4.5.4., п. 34.4.5.8.

Раздел "Музыка" реализуется как Вариативная часть Программы, представлен: Парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. (ФАОП ДО: <http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf>, п. 34.4.6.)

**Основное содержание**

Возраст	Ссылка на ФАОП ДО
Средняя группа	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 34.4.6.2., п. 34.4.6.6.

Старшая группа	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 34.4.6.3., п. 34.4.6.7.
Подготовительная группа	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 34.4.6.4., п. 34.4.6.8.

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

<b>Методы передачи информации, сведений и знаний</b>	
<b>методы</b>	<b>средства</b>
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, оценка действий	Основным средством выступает устное или печатное слово: - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, показ	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий (плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.); - связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, мультимедийных презентаций и др.; - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения: - игровой -упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); -элементарные эксперименты и опыты -моделирование	- скороговорки, стихотворения; -музыкально-ритмические движения, этюды драматизации; - дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; - различный материал для продуктивной и творческой деятельности
<b>Методы эстетического восприятия</b>	
<b>методы</b>	<b>средства</b>
- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.) - побуждение к сопереживанию - культурный пример - драматизация	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

	- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие уместных аксессуаров)
<b>Методы проблемного обучения</b>	
<b>методы</b>	<b>средства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная ситуация (возникает тогда, когда личный опыт ребёнка идет вразрез с действительностью)</li> <li>- Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения)</li> <li>- Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы)</li> <li>- Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы)</li> <li>- Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента)</li> <li>- Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц)</li> <li>- Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер - фантастических)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;</li> <li>- объекты и явления окружающего мира;</li> <li>- различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).</li> <li>- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;</li> <li>-технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).</li> </ul>
<b>Методы поддержки эмоциональной активности</b>	
<b>методы</b>	<b>средства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые и воображаемые ситуации</li> <li>- Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)</li> <li>-Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.</li> <li>-Игры-драматизации</li> <li>- Сюрпризные моменты, забавы, фокусы</li> <li>- Элементы творчества и новизны</li> <li>- Юмор и шутка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;</li> <li>- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;</li> <li>-шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,</li> <li>- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;</li> <li>-юморески, комиксы и др.</li> </ul>
<b>Коммуникативные методы</b>	
<b>методы</b>	<b>средства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитационный метод (метод подражания)</li> <li>- Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание речевых ситуаций или выбор их из потока жизни;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соревновательный метод</li> <li>- Командно-соревновательный (бригадный) метод</li> <li>- Совместные или коллективные поручения</li> <li>- Метод интервьюирования</li> <li>- Метод коллективного творчества</li> <li>- Проектный метод</li> <li>- «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры, труд, походы и экскурсии, картины, специально организованные наблюдения, другие способы накопления материала, впечатлений;</li> <li>- любые виды детской деятельности, которые могут вызвать потребность высказываний;</li> <li>- создание сюжетов по воображению, в том числе сказочных;</li> <li>- творческие попытки в придумывании историй.</li> </ul>
<b>Методы психосенсорного развития</b>	
<b>методы</b>	<b>средства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);</li> <li>- Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)</li> <li>- электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);</li> <li>- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях;</li> <li>- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);</li> <li>- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды )</li> <li>- спортивное оборудование</li> </ul>

**Формы, способы, методы, средства реализации программы в соответствии с линиями развития**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Формы	Методы	Средства
<p><b>Формы образовательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность педагога с детьми.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul> <p><b>Формы организации детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные.</li> </ul>	<p><b>Практические методы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин</li> <li>• Сравнение предметов</li> <li>• Классификация предметов</li> <li>• Проектная</li> </ul> <p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение, осмотр, экскурсия, рассматривание натуральных объектов.</li> <li>• Показ картин, фотографий, презентаций.</li> <li>• Рассматривание игрушек, картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные методы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование художественной литературы.</li> <li>• Использование наглядности.</li> <li>• Выполнение действий воспитателем.</li> <li>• Выполнение поручений детьми.</li> <li>• Единство требований со стороны взрослых.</li> <li>• Оснащенность группы оборудованием.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповые (фронтальные).</li> <li>• Групповые.</li>   <li>• <b>Формы организации обучения:</b></li> <li>• Игра</li> <li>• НОД.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Нетрадиционная образовательная деятельность.</li> <li>• Обучение в режимных моментах</li> <li>• Культурные детские практики</li> <li>• Акции</li> <li>• Праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые логические задачи</li> <li>• Заучивание текста</li> <li>• Составление описательных загадок</li> <li>• Сочинение сказок, рассказов, стихов</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• «Круг»</li> <li>• Инсценирование</li> <li><b>Приемы:</b></li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Разговор, рассуждение.</li> <li>• Заучивание наизусть, пересказ.</li> <li>• Рассказ без показа.</li> <li>• Рассказ из жизненного опыта.</li> <li>• Рассказы о благородных героических поступках детей и взрослых.</li> <li>• Беседы.</li> <li><b>Практические методы.</b></li> <li>• Проекты</li> <li>• Тематические выставки</li> <li>• Драматизация</li> <li><b>Приемы:</b></li> <li>• Речевой образец.</li> <li>• Повторение.</li> <li>• Словесное упражнение.</li> <li>• Объяснение.</li> <li>• Указания.</li> <li>• Оценка детской речи.</li> <li>• Вопрос.</li> <li>• Показ воспитателя.</li> <li><b>Игровые методы.</b></li> <li><b>Приемы:</b></li> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игры – занятия.</li> <li>• Игры – инсценировки.</li> <li>• Внезапное появление объектов и игрушек.</li> <li>• Создание игровых ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование последовательности выполнения действий.</li> <li>• Осуществление индивидуальной работы.</li> <li>• Использование воспитателем неоднократных повторений.</li> <li>• Использование регулярного контроля воспитателем за детьми.</li> <li>• Использование педагогической оценки.</li> <li>• Использование игровых приемов.</li> <li>• Просмотр презентаций, видео.</li> <li>• Проведение бесед с решением проблемных ситуаций.</li> </ul>
--	---	--

#### Формы организации совместной деятельности детей

Познавательное развитие детей 4-5 лет	Познавательное развитие детей 6-7 (8) лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые игры.</li> <li>• Речевые упражнения.</li> <li>• Сочинительство.</li> <li>• Отгадывание загадок.</li> <li>• Заучивание скороговорок, считалок, стихов</li> <li>• Объяснения (рассуждение) пословиц, поговорок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые игры.</li> <li>• Речевые упражнения.</li> <li>• Сочинительство, создание рукотворных книжек</li> <li>• Отгадывание загадок.</li> <li>• Заучивание скороговорок, считалок, стихов</li> <li>• Создание библиотеки, выставки</li> <li>• Объяснения (рассуждение) пословиц, поговорок.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводные, подвижные игры со словами.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Тематические досуги.</li> <li>• Коллективные и индивидуальные беседы.</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Ситуативный разговор.</li> <li>• Театрализованная деятельность.</li> <li>• Создание библиотеки группы.</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>• Подвижные игры со словами.</li> <li>• Коррекционная работа по развитию речи.</li> <li>• Работа в книжном уголке.</li> <li>• Рассматривание тематических альбомов.</li> <li>• Выставка в книжном уголке – о писателях, художников – оформителях, «умные книги».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводные , подвижные игры со словами.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Тематические досуги.</li> <li>• Коллективные и индивидуальные беседы.</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Ситуативный разговор.</li> <li>• Театрализованная деятельность.</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>• Коррекционная работа по развитию речи.</li> <li>• Работа в книжном уголке.</li> <li>• Рассматривание тематических альбомов.</li> <li>• Выставка в книжном уголке – о писателях, художников – оформителях, «умные книги».</li> </ul>
--	--

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально - коммуникативное развитие		
Формы	Методы	Средства
<p><b>Формы образовательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность педагога с детьми.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul> <p><b>Формы организации детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные.</li> <li>• Подгрупповые.</li> <li>• Групповые.</li> </ul> <p><b>Формы организации обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> </ul>	<p><b>Практические методы.</b></p> <p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения (оказание помощи).</li> <li>• Совместные действия воспитателя и ребенка.</li> <li>• Выполнение поручений.</li> </ul> <p><b>Наглядные методы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ предметов, игрушек.</li> <li>• Наблюдение явлений природы, труда взрослых.</li> <li>• Рассматривание живых объектов.</li> <li>• Показ образца.</li> <li>• Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа.</li> <li>• Презентации.</li> </ul> <p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное восприятие предмета, игрушки.</li> <li>• Показ с названием.</li> <li>• Пояснение к тому, что видят дети.</li> <li>• Просьба-предложение.</li> <li>• Многократное повторение слова.</li> <li>• Активное действие детей.</li> <li>• Приближение объекта к детям.</li> <li>• Задание детям .</li> <li>• Вопросы (простые и сложные).</li> <li>• Художественное слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование художественной литературы.</li> <li>• Использование наглядности.</li> <li>• Выполнение действий воспитателем.</li> <li>• Выполнение поручений детьми.</li> <li>• Единство требований со стороны взрослых.</li> <li>• Оснащенность группы оборудованием.</li> <li>• Планирование последовательности и выполнения действий.</li> <li>• Осуществление индивидуальной работы.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД, развивающие занятия.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Нетрадиционная образовательная деятельность.</li> <li>• Обучение в режимных моментах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение предметов в деятельность детей.</li> <li>• Выполнение игровых действий.</li> <li>    <b>Словесные методы:</b></li> <li>• Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.</li> <li>• Разговор, беседа.</li> <li>• Рассматривание картинки, инсценировки.</li> <li>    <b>Приемы:</b></li> <li>• Показ с названием игрушек, предметов.</li> <li>• Просьба произнести, сказать слово.</li> <li>• Подсказывание нужного слова.</li> <li>• Объяснение назначения предмета.</li> <li>• Многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым .</li> <li>• Вопросы.</li> <li>• Повторение слова за воспитателем.</li> <li>• Пояснение.</li> <li>• Напоминание.</li> <li>• Использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).</li> <li>    <b>Игровые методы.</b></li> <li>• Дидактические игры,</li> <li>• Подвижные игры,</li> <li>• Игры-забавы, инсценировки.</li> <li>    <b>Приемы:</b></li> <li>• Внесение игрушек.</li> <li>• Создание игровых ситуаций.</li> <li>• Обыгрывание игрушек, предметов.</li> <li>• Сюрпризность, эмоциональность.</li> <li>• Внезапность появления, исчезновение игрушки.</li> <li>• Изменение местонахождения игрушек.</li> <li>• Показ предметов в разных действиях.</li> <li>• Интригующие обстановки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование воспитателем неоднократных повторений.</li> <li>• Использование регулярного контроля воспитателем за детьми.</li> <li>• Использование педагогической оценки.</li> <li>• Использование игровых приемов.</li> <li>• Просмотр презентаций, видео.</li> </ul> <p>Проведение бесед с решением проблемных ситуаций</p>
--	---	---

#### Формы организации совместной деятельности

Социально – коммуникативное развитие детей 4-5 лет  
(Формы организации совместной деятельности)

<p><b>ОБЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Сюжетно – дидактические игры.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Беседы, обсуждение произведений художественной</li> </ul>	<p><b>Социализация, коммуникация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Строительные игры.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Режиссерские игры.</li> <li>• Игровые тренинги.</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Тематические прогулки.</li> </ul>	<p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за трудом взрослых.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций труда.</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Труд в природе.</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд.</li> <li>• Ручной труд.</li> <li>• Реализация проектов.</li> </ul>	<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение литературы</li> <li>• Рассматривание фото, презентаций, альбомов</li> <li>• Реализация проектов.</li> <li>• экскурсии</li> </ul>
--	--	---	--

<p>литературы, истории из жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Реализация проектов.</li> <li>• Тематические досуги.</li> <li>• Просмотр мультфильмов, презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение музеев, библиотек.</li> <li>• Театральные постановки.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> </ul>		
<p>Социально – коммуникативное развитие детей 5-6лет (Формы организации совместной деятельности)</p>			
<p><b>ОБЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Сюжетно – дидактические игры.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Беседы, обсуждение произведений художественной литературы, истории из жизни.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Изготовление пособий, моделей.</li> <li>• Реализация проектов.</li> <li>• Тематические досуги.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Просмотр мультфильмов, презентаций.</li> </ul>	<p><b>Социализация, коммуникация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Строительные игры.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Режиссерские игры.</li> <li>• Игровые тренинги.</li> <li>• Игровые упражнения на формирование взаимодействия, культуры, общения.</li> <li>• Этика быта, этические беседы.</li> <li>• Тематические прогулки.</li> <li>• Посещение музеев, библиотек.</li> <li>• Театральные постановки.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Реализация проектов.</li> <li>• Волонтерство</li> <li>• Социальные акции</li> </ul>	<p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за трудом взрослых.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций труда.</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Труд в природе.</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд.</li> <li>• Ручной труд.</li> </ul> <p><b>Режимные моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за трудом взрослых.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, фотографий труда.</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Труд в природе.</li> <li>• Трудовые поручения.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Реализация проектов.</li> </ul>	<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение литературы</li> <li>• Рассматривание фото, презентаций, альбомов</li> <li>• Реализация проектов.</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Праздники</li> <li>• Встреча с военными, героями</li> <li>• Участие в патриотических акциях</li> </ul>
<p>Социально – коммуникативное развитие детей 6-7 (8) лет (Формы организации совместной деятельности)</p>			
<p><b>ОБЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Сюжетно – дидактические игры.</li> </ul>	<p><b>Социализация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Строительные игры.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за трудом взрослых.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций труда.</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение литературы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Беседы, обсуждение произведений художественной литературы, истории из жизни.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Изготовление пособий, моделей.</li> <li>• Реализация проектов.</li> <li>• Тематические досуги.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Просмотр мультфильмов, презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Режиссерские игры.</li> <li>• Игровые тренинги.</li> <li>• Игровые упражнения на формирование взаимодействий, культуры, общения.</li> <li>• Этика быта, этические беседы.</li> <li>• Тематические прогулки.</li> <li>• Посещение музеев, библиотек.</li> <li>• Театральные постановки.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Реализация проектов.</li> <li>• Волонтерство</li> <li>• Социальные акции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд в природе.</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд.</li> <li>• Ручной труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание фото, презентаций, альбомов</li> <li>• Реализация проектов.</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Встреча с военными, героями</li> <li>• Рассматривание карты</li> <li>• Участие в патриотических акциях</li> <li>• Праздники</li> </ul>
---	--	---	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие		
Формы	Методы	Средства
<p><b>Формы образовательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность педагога с детьми.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul> <p><b>Формы организации детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные.</li> <li>• Подгрупповые.</li> <li>• Групповые.</li> </ul> <p><b>Формы организации обучения:</b></p>	<p><b>Практические методы.</b> <i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения.</li> <li>• Экспериментирование.</li> </ul> <p><b>Наглядные методы.</b> <i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация объектов, иллюстраций</li> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Показ.</li> <li>• Рассматривание таблиц, моделей и т.д.</li> </ul> <p><b>Словесные методы.</b> <i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Объяснение.</li> <li>• Пояснение.</li> <li>• Словесные дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Игровые методы.</b> <i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внезапное появление объектов и игрушек.</li> <li>• Создание игровых ситуаций.</li> </ul> <p><b>Наглядно – практические методы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование художественной литературы.</li> <li>• Использование наглядности.</li> <li>• Выполнение действий воспитателем.</li> <li>• Выполнение поручений детьми.</li> <li>• Единство требований со стороны взрослых.</li> <li>• Оснащенность группы оборудованием.</li> <li>• Планирование последовательности выполнения действий.</li> <li>• Осуществление индивидуальной работы.</li> <li>• Использование воспитателем неоднократных повторений.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• НОД, развивающие занятия.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Нетрадиционная образовательная деятельность.</li> <li>• Обучение в режимных моментах..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование.</li> <li>• Сравнение.</li> <li>• Анализ.</li> <li>• Синтез.</li> <li>• Обобщение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование регулярного контроля воспитателем за детьми.</li> <li>• Использование педагогической оценки.</li> <li>• Использование игровых приемов.</li> <li>• Просмотр презентаций, видео.</li> </ul> <p>Проведение бесед с решением проблемных ситуаций.</p>
---	--	--

#### Формы организации совместной деятельности детей

Познавательное развитие детей 4-5 лет	Познавательное развитие детей 6-7 (8) лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Действия экспериментального характера.</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Организация выставок.</li> <li>• Создание мини – музеев.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Занятия по интересам.</li> <li>• Экологические игры.</li> <li>• Коллективные беседы.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Изготовление макетов.</li> <li>• Математические игры.</li> <li>• Сенсорные игры.</li> <li>• Работа с календарем природы.</li> <li>• Наблюдение за живой и неживой природой, общественной жизнью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность: опыты, эксперименты.</li> <li>• Интеллектуальные игры: олимпиады, викторины, КВН.</li> <li>• Чтение энциклопедий.</li> <li>• Организация выставок.</li> <li>• Создание мини – музеев.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Составление альбомов.</li> <li>• Занятия по интересам.</li> <li>• Экологические игры.</li> <li>• Коллективные беседы.</li> <li>• Рассматривание фото, картин, иллюстраций.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Коллекционирование, рассматривание коллекций.</li> <li>• Изготовление макетов.</li> <li>• Математические игры, решение примеров, задач.</li> <li>• Сенсорные игры.</li> <li>• Создание библиотеки в группе.</li> <li>• Реализация проектов через решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Работа с календарем природы.</li> <li>• Наблюдение за живой и неживой природой, общественной жизнью.</li> </ul>

#### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Методы	Средства
-------	--------	----------

<p><b>Формы образовательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность педагога с детьми.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul> <p><b>Формы организации детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные.</li> <li>• Подгрупповые.</li> <li>• Групповые.</li> </ul> <p><b>Формы организации обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• НОД, развивающие занятия.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Нетрадиционная образовательная деятельность.</li> <li>• Обучение в режимных моментах.</li> </ul>	<p><b>Практические методы.</b> <i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения.</li> <li>• Экспериментирование.</li> </ul> <p><b>Наглядные методы.</b> <i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование природы.</li> <li>• Использование образа.</li> <li>• Использование схем.</li> <li>• Использование технологических карт.</li> <li>• Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций.</li> <li>• Показ способов действия и приемов лепки.</li> </ul> <p><b>Словесные методы.</b> <i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Инструктаж.</li> <li>• Объяснения</li> <li>• Разъяснения.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Игровые методы.</b> <i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, творческие, развивающие игры.</li> <li>• Игровые приемы (внезапное появление объектов и игрушек, создание игровых ситуаций, обыгрывание изображений).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование художественной литературы.</li> <li>• Использование наглядности.</li> <li>• Выполнение действий воспитателем.</li> <li>• Выполнение поручений детьми.</li> <li>• Единство требований со стороны взрослых.</li> <li>• Оснащенность группы оборудованием.</li> <li>• Планирование последовательности выполнения действий.</li> <li>• Осуществление индивидуальной работы.</li> <li>• Использование воспитателем неоднократных повторений.</li> <li>• Использование регулярного контроля воспитателем за детьми.</li> <li>• Использование педагогической оценки.</li> <li>• Использование игровых приемов.</li> <li>• Просмотр презентаций, видео.</li> </ul> <p>Проведение бесед с решением проблемных ситуаций.</p>
--	---	---

**Формы организации совместной деятельности детей**

Художественно – эстетическое развитие детей 4-5 лет	Художественно – эстетическое развитие детей 6-7(8) лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование)</li> <li>• Оригами (из бумаги).</li> <li>• Чтение специальной литературы, знакомство с искусством.</li> <li>• Создание коллекций красивых вещей, произведений искусства.</li> <li>• Выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Оригами, бисероплетение.</li> <li>• Чтение специальной литературы, знакомство с искусством, известными художниками и их репродукциями.</li> <li>• Рассматривание картин, обсуждение произведений искусства, средств выразительности.</li> <li>• Создание коллекций красивых вещей, произведений искусства.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений, подарков.</li> <li>• Экспериментирование с изобразительным материалом.</li> <li>• Рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</li> <li>• Тематические досуги.</li> <li>• Организация работы по интересам.</li> <li>• Выставка детских рисунков, поделок.</li> <li>• Конкурсы поделок.</li> <li>• Наблюдение за природой, предметным миром.</li> <li>• Игры с песком.</li> <li>• Конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по схемам)</li> <li>• Конструирование из бросового и природного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи.</li> <li>• Изготовление украшений, подарков, декораций, атрибутов для игр и праздников.</li> <li>• Экспериментирование с изобразительным материалом.</li> <li>• Рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</li> <li>• Тематические досуги.</li> <li>• Работа в уголке ИЗО – деятельности.</li> <li>• Организация работы по интересам.</li> <li>• Выставка детских рисунков, поделок.</li> <li>• Конкурсы поделок.</li> <li>• Наблюдение за природой, предметным миром.</li> <li>• Конструирование из песка.</li> <li>• Конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по схемам)</li> <li>• Конструирование из бросового и природного материала</li> <li>• Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве.</li> </ul>
--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Методы	Средства
<p><b>Формы образовательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность педагога с детьми.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul> <p><b>Формы организации детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные.</li> <li>• Подгрупповые.</li> <li>• Групповые.</li> </ul> <p><b>Формы организации обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• НОД, развивающие занятия.</li> <li>• Нетрадиционная образовательная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Практические методы.</b></p> <p><i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь воспитателя.</li> <li>• Упражнения.</li> </ul> <p><b>Наглядные методы.</b></p> <p><i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ воспитателя.</li> <li>• Имитация, подражание образам окружающей жизни.</li> <li>• Использование зрительных ориентиров.</li> <li>• Использование наглядного пособия.</li> <li>• Слуховая наглядность (музыкальное сопровождение).</li> </ul> <p><b>Словесные методы.</b></p> <p><i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение.</li> <li>• Пояснение.</li> <li>• Указание.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Разъяснение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование художественной литературы.</li> <li>• Использование наглядности.</li> <li>• Выполнение действий воспитателем.</li> <li>• Выполнение поручений детьми.</li> <li>• Единство требований со стороны взрослых.</li> <li>• Оснащенность группы оборудованием.</li> <li>• Планирование последовательности выполнения действий.</li> <li>• Осуществление индивидуальной работы.</li> <li>• Использование воспитателем неоднократных повторений.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение в режимных моментах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнение.</li> <li>Команды.</li> <li>Сигналы.</li> </ul> <p><b>Игровые методы.</b></p> <p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Внезапное появление объектов и игрушек.</li> <li>Создание игровых ситуаций.</li> <li>Обыгрывание движений.</li> <li>Введение элементов соревнования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование регулярного контроля воспитателем за детьми.</li> <li>Использование педагогической оценки.</li> <li>Использование игровых приемов.</li> <li>Просмотр презентаций, видео.</li> </ul> <p>Проведение бесед с решением проблемных ситуаций.</p>
---	---	--

#### Формы организации совместной деятельности детей

Физическое развитие детей 4-5 лет	Физическое развитие детей 6-7(8) лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>Закаливание (по показаниям специалистов)</li> <li>Подвижные игры.</li> <li>соревнования, эстафеты.</li> <li>Физические упражнения на развитие равновесия, координацию, ориентировку в пространстве.</li> <li>Элементы ритмической гимнастики.</li> <li>Тематические досуги, развлечения.</li> <li>Беседы по ЗОЖ и КГН.</li> <li>Настольные игры по ЗОЖ и КГН.</li> <li>Самомассаж.</li> <li>Экскурсии в медицинский кабинет.</li> <li>Профилактические мероприятия.</li> <li>Реализация проектов.</li> </ul> <p><b>Режимные моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прием детей на свежем воздухе</li> <li>Утренняя зарядка (в теплый период – на свежем воздухе)</li> <li>Выполнение всех форм двигательного режима</li> <li>Прогулки на свежем воздухе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закаливания (по показаниям специалистов), босохождение</li> <li>Подвижные игры.</li> <li>Спортивные игры, соревнования, эстафеты.</li> <li>Физические упражнения на развитие статического и динамического равновесия, координацию, ориентировку в пространстве.</li> <li>Элементы ритмической гимнастики.</li> <li>Тематические досуги, развлечения.</li> <li>Беседы по ЗОЖ и КГН.</li> <li>Настольные игры по ЗОЖ и КГН.</li> <li>Самомассаж.</li> <li>Профилактические мероприятия.</li> <li>Решение проблемных ситуаций по ЗОЖ и КГН.</li> <li>Реализация проектов.</li> </ul> <p><b>Режимные моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прием детей на свежем воздухе</li> <li>Утренняя зарядка (в теплый период – на свежем воздухе)</li> <li>Выполнение всех форм двигательного режима</li> <li>Прогулки на свежем воздухе.</li> <li>Оздоровительный бег</li> </ul>

#### Модель двигательного режима

<i>Двигательный режим</i>	<i>Алгоритм проведения</i>
Утренняя гимнастика (во всех возрастных группах)	ежедневно
Музыкальное занятие (во всех возрастных группах)	2 раза в неделю
Физкультурное занятие	3 раза в неделю
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно
Спортивные игры (старший дошкольный возраст)	1 раз в неделю
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно

Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Неделя здоровья	2 раза в год: сентябрь, январь
День здоровья	ежеквартально
Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после дневного сна	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Динамическая пауза	По необходимости

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; самостоятельную деятельность детей.

#### Воспитание и обучение в режимных моментах

Структурные компоненты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	Встречать детей доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.</li> <li>- Развитие навыков вежливого общения.</li> <li>- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</li> </ul>
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительный эмоциональный заряд.</li> <li>- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</li> <li>- Музыкальное и физическое развитие.</li> </ul>
Дежурство	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</li> <li>- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. - Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</li> </ul>
Подготовка к приему пищи	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей мыть руки самостоятельно, без напоминаний.	- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-

(завтрак, обед, полдник, ужин)	Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки для сохранения здоровья.	гигиенических навыков, навыков самообслуживания). -Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков ЗОЖ). -Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин)	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)	- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. - Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. -Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	<p><u>Планирование</u>: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p><u>Информирование</u>: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них.</p> <p><u>Проблемная ситуация</u>: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p><u>Развивающий диалог</u>: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p><u>Детское сообщество</u>: учить детей быть внимательными друг к другу, дружелюбными.</p> <p><u>Навыки общения</u>: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить</p>	<p>- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного</p>

	по существу, уважать чужое мнение и пр.). <u>Равноправие и инициатива:</u> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).	настрою на день, положительного отношения к детскому саду
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. - Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря. Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение.	- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Удовлетворение потребности в двигательной активности. - Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
Подготовка ко сну, дневной сон	Создавать условия для полноценного дневного сна детей. Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. - Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем, профилактические процедуры	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.	- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). - Комфортный переход от сна к активной деятельности. - Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	<u>Рефлексия.</u> Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. <u>Обсуждение проблем.</u> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы,	- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные

	<p>организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  <u>Развивающий диалог</u>: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.  <u>Детское сообщество</u>: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  - Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  - Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.  - Эмоциональный комфорт: создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
--	--	--

### **Образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности**

#### 1) Воспитание и обучение в процессе развивающих занятий

- Занятие находится в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания даются достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- В занятии соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть занятия учитывают возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.
- Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог в своей работе направляет детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог использует материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

**Развивающие занятия** построены на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

- *Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций

осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- *Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- *Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

- *Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

- *Конструктивно-модельная деятельность*. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- *Художественно-творческая деятельность* неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- *Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

- *Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Формы развивающих занятий** классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (*индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные*);

- степени интеграции (*интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.)*);

- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (*ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.*);

- сюжетообразующего компонента (*пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)*).

Варианты проведения развивающих занятий (примерные)	Возраст
---	---------

Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация: основу составляет заранее запланированная тематика; обязательная возможность импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников	Во всех возрастных группах
Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная): основу составляет наглядно-познавательный компонент, способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью	Во всех возрастных группах
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН: основан на соревновательном компоненте, побуждающем проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде	В среднем и старшем дошкольном возрасте
Квест-игра: это своего рода проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать образовательные задачи. Но в отличие от учебной проблемы, в образовательном квесте есть элементы сюжета, ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации	В среднем и старшем дошкольном возрасте

## 2) Воспитание и обучение в Свободной деятельности детей (создание условий)

### *Самостоятельная игра*

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.) может быть организована как индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами, игры со всей группой; самостоятельные и организованные педагогом.

Задачи педагога: Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат: Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

### *Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)*

Проектная деятельность - один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога: Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта,

не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат: Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

#### *Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)*

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога: Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат: Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

### **3) Воспитание и обучение в Совместной детско-взрослой деятельности**

Образовательное событие, проектная деятельность, акция, волонтерское движение и др. - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Задачи педагога Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

#### **Примерные виды и формы культурных практик**

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив

Культурная практика	Возраст детей	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми	Средний дошкольный возраст	- Сюжетно-ролевая игра -Режиссерская игра - Игра-инсценировка - Игра – драматизация - Игра-экспериментирование
	Старший дошкольный возраст	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - Игры – экспериментирование могут перерасти в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру -Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Организация культурных практик художественно-эстетической направленности	Средний и старший дошкольный возраст	- творческая мастерская -выставка -мастер-класс
Организация культурных практик познавательно-исследовательской направленности	Средний дошкольный возраст	-Опыты (экспериментирование) -Проектирование
	Старший дошкольный возраст	-Опыты (экспериментирование) - Коллекционирование -Проектирование
Досуги	Все возрастные группы	- Пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен - «Ряженье» - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. - Аттракционы; -Свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - Всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

Восприятие (чтение) художественной литературы	средний дошкольный возраст	-восприятие художественной литературы (чтение детям взрослыми) - восприятие иллюстраций
	Старший дошкольный возраст	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) -изготовление Лэпбуков, стенгазет, - «сочинительство» (создание книг собственного сочинения)

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР**  
(<http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf>, п. 45)

**Целью программы коррекционной работы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи:**

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

-формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

-целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

-создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;

-выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

-осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

**Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:**

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

**Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:**

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

#### **Особое внимание уделяется:**

- развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий,
- обогащению и систематизации представлений об окружающем мире,
- преодолению недостатков в речевом развитии,
- обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения,
- стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения,
- преодолению недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.
- формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

**Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.**

#### *Организация образовательной деятельности*

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание организованной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя. Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность в соответствии с СанПин: не более 20 минут в средней группе, не более 25 минут в старшей группе, не более 30 минут в подготовительной группе. В середине занятия статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Занятия по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

**Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:**

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой

сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, определения содержания образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР**  
(<http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf>, п.45.14)

#### **Основное содержание**

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области	Ссылка на ФАОП ДО
"Социально-коммуникативное развитие".	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 45.14.1.
"Познавательное развитие".	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 45.14.2.
"Речевое развитие".	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 45.14.3.
"Художественно-эстетическое развитие".	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> , п. 45.14.4.

### **Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

*С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.* Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно *принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по

душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Основным принципом дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию. Отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

#### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают такие задачи по взаимодействию с семьями обучающихся: просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

#### **Формы организации общения педагогов и родителей:**

Традиционные	Нетрадиционные
Коллективные: родительское собрание, практикум для родителей, «Круглый стол»	Познавательные: педагогическая гостиная (встречи с интересными людьми), мастер-классы, участие в реализации проектов, акций
Индивидуальные: педагогические беседы, тематические консультации	Досуговые: совместное участие родителей и детей в развлечениях и праздниках, в выставках, конкурсах, организация «Семейных выходных», организация творческих конкурсов для родителей
Наглядно-информационные: организация родительского уголка, изготовление папок-передвижек, консультативных ширм, выставка детских работ, фотографии.	Наглядно-информационные: организация «дня открытых дверей», открытых просмотров НОД и других видов деятельности, выпуск газет, буклетов, размещение информации на сайте ДОО, опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей)
Информационно-аналитические: опросы, анкетирование	Информационно-аналитические: проведение социологических срезов, опросов

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Музыкальная деятельность**

Поиски путей более естественного и интенсивного музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста подразумевает всестороннее музыкальное развитие через введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Программа Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» дополняет основную образовательную программу по формированию музыкального восприятия и исполнительства с использованием нетрадиционных игровых моментов.

Основными методами освоения содержания данной программы являются все культивируемые в современной педагогике методы – практические, словесные и наглядные. Однако следует отметить, что общедидактические методы в музыкальном образовании имеют свою специфику, обусловленную особенностями музыки, что оказывает влияние на конкретизацию формулировок:

- наглядно – слуховой
- наглядно – зрительный
- художественно – практический
- музыкально-игровой

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю в каждой возрастной группе. Продолжительность занятий в соответствии с требованиями.

Содержание музыкальной деятельности направлено на приобщение детей к музыкальному искусству и развитие музыкально-эстетических способностей.

Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию включает следующие виды музыкальной деятельности:

- приветствие;
- музыкально-ритмические движения;
- развитие чувства ритма, музицирование;
- пальчиковая гимнастика;
- слушание музыки;
- распевание, пение;
- пляски, игры, хороводы.

#### Формы организации совместной деятельности детей с взрослыми

Музыкальное развитие детей 3-5 лет	Музыкальное развитие детей 5-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально – дидактические игры.</li> <li>• Музыкальные досуги.</li> <li>• Слушание музыки.</li> <li>• Обучение игре на детских музыкальных инструментах.</li> <li>• Посещение и участие в концертах.</li> <li>• Посещение музыкальных представлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально – дидактические игры.</li> <li>• Музыкальные досуги.</li> <li>• Слушание музыки.</li> <li>• Обучение игре на детских музыкальных инструментах.</li> <li>• Посещение и участие в концертах.</li> <li>• Посещение музыкальных представлений.</li> <li>• Импровизация.</li> </ul>

#### Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по музыкальному воспитанию

Сотрудничество с семьей по музыкальному воспитанию	Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью в домашних условиях.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытые просмотры музыкальных занятий.</li> <li>- Привлечение родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОУ, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).</li> <li>- Привлечение родителей к выполнению ролей (на утренниках, праздниках)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</li> <li>- Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</li> <li>- Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</li> </ul>
---	---

### **III. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **Целевой раздел.**

**Общая цель воспитания** в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) Организации:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. **Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в **Стандарте**. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со **Стандартом**, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

### **Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

		деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Содержательный раздел.

#### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **Стандарте**, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **Стандарте**, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направления воспитания	Задачи (ссылка на ФАОП ДО)
Патриотическое направление воспитания	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> П. 49.2.2.
Социальное направление воспитания.	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> П. 49.2.3.
Познавательное направление воспитания	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> П. 49.2.4.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> П. 49.2.5.

Трудовое направление воспитания.	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> П. 49.2.6.
Этико-эстетическое направление воспитания.	<a href="http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf">http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf</a> П. 49.2.7.

### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

#### **Содержание совместной деятельности ДОО и семьи по направлениям воспитания:**

##### *Патриотическое*

- Побуждать родителей знакомить детей с родным городом, краем, страной через чтение, просмотр мультфильмов, экскурсии

- Уважительно относиться к государственным символам, к истории, к известным людям, прославившим Россию.

- Быть примером ребенку к проявлению любви к Родине

- Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.

##### *Социальное*

- Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками).

- Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.

- Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., домашний адрес).

- Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.
- Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, ДОО.
- Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
- Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.
- Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

#### *Трудовое*

Овладение элементарной трудовой деятельностью.

- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.
- Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОО.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.
- Побуждать родителей знакомить с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.
- Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в ДОО, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОО.

#### *Познавательное*

1. Овладение познавательной деятельностью: обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.
2. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.
  - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.
  - Привлекать к совместной с детьми проектной и продуктивной деятельности в ДОО и дома.
  - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.

#### *Этико-эстетическое развитие*

1. Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.
  - Побуждать родителей развивать художественную деятельность.
  - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).
  - Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунки, живопись, лепка и пр.).
  - Побуждать к посещению выставок.

#### *Физическое и оздоровительное*

1. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
  - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.
  - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).
  - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО, городе.
  - Разъяснять важность посещения спортивных секций.
2. Овладение двигательной деятельностью.
  - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.

- Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.
- Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.
- Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах.
- Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.
- Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.
- Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в ДОУ, города.

### **Организационный раздел**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

## **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

-создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся других групп).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Организация и реализация воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками:

- на группах общеразвивающей направленности: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- на группах компенсирующей направленности: воспитатель, учитель-логопед или учитель –дефектолог, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год</li> </ul>
Заместитель заведующей по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
<p>Педагогические работники: Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, Учитель-логопед, учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают занятие воспитанников творчеством, физической культурой, трудовой деятельностью;</li> <li>- формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>–организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания** в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ** в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную

развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

**Общие требования к организации ППРОС: ФГОС ДО, п.3.3**  
[http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2014/08/ФГОС\\_21.11.2013.pdf](http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2014/08/ФГОС_21.11.2013.pdf)

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **Кадровые условия реализации Программ**

В штатное расписание ДОО, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования включены следующие должности:

- педагогические работники - учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, - со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области дошкольного образования установленного образца.

- Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области дошкольного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Педагогические и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года на базе Института развития образования Кировской области.

*Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО*

В реализации задач образовательных областей «*Познавательное развитие*» и «*Речевое развитие*» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «*Социально-коммуникативное развитие*» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями. Педагог-психолог

способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания. Учитель-дефектолог включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

### Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО удовлетворительная материально-техническая база

Основные характеристики	Здание по адресу г. Слободской ул. Корто 12
Характеристика здания	Типовое здание Двухэтажное Общая площадь 2564,6 кв. м
Благоустройство	Имеет все виды благоустройства.
Система мер обеспечения безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Наличие:</u></li> <li>-пожарная сигнализация</li> <li>- вывод пожарной сигнализации на пульт ПЧ</li> <li>-кнопка срочного вызова</li> <li>-первичные средства пожаротушения</li> <li>-пожарные водоемы</li> <li>-пожарный гидрант</li> </ul>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса и развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Наличие</u></li> <li>-Группы со специально организованным местом для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, с разными центрами развития, пространство для организации игр, в необходимом количестве присутствуют учебно-наглядные пособия для организации занятий, игровой материал, материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей, музыкальные инструменты (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).</li> <li>- Кабинет логопеда, где осуществляется коррекционная групповая и индивидуальная работа с детьми с НЗ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)</li> <li>-совмещенный музыкально-физкультурный зал</li> <li>- методический кабинет</li> <li>-медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор, лечебный кабинет)</li> <li>-кабинеты психолога, музыкальных руководителей</li> <li>- пищеблок</li> <li>- прачечная</li> <li>- оборудованные прогулочные площадки с верандами</li> </ul>

Электронные ресурсы	<u>Наличие:</u> - электронная почта - собственный сайт в сети Интернет - доступ к сети Интернет - персональные компьютеры, МФЦ, проекторы
Учебно – методическое обеспечение	Программы, пособия, методические разработки, наглядный материал, материалы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО; учебно-методическую литературу, методические материалы, медиа, аудио и видеотеку, игрушки. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется через электронную почту (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

В МКДОУ обеспечивается безопасность жизни и деятельности детей, как в здании, так и на прилегающей к ДОО территории (соблюдается режим антитеррористической защищенности): разработан паспорт безопасности, реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности и антитеррористической защищенности и ЧС, проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения ЧС.

### **Финансовые условия реализации Программы**

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу,
- расходов на средства обучения, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды,
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности

### **Распорядок и (или) режим дня**

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При

осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

#### Примерный режим дня в холодный период

Режимный момент	Время		
	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00

деятельности			
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Прогулка (подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки)	9.50-12.00	10.00-12.00	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Занятия (по необходимости)	-	15.40-16.05	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность, игры, вечерний круг	15.40-17.00	16.05-17.00	16.10-17.00
Уход домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

### Примерный режим дня в теплый период года

Режимный момент	Время		
	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Совместная деятельность педагога и детей художественно-эстетической и двигательной направленности	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки,	9.20-12.00	9.25-12.00	9.30-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10
Уход домой	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом

возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации

#### Январь

1 января: Новый год.

#### Февраль

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель

12 апреля: День космонавтики;

#### Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

#### Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

#### Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

#### Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### Декабрь

3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
 8 декабря: Международный день художника;  
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной

работы в ДОУ. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения

программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка ( День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей группы, другими значимыми событиями.

### Примерное содержание образовательной деятельности с учетом регионального компонента

Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Времена года (осень, зима, весна, скоро лето)	Расширить представления о сезонных изменениях данной местности, учить отличать фрукты по вкусу; дифференцировать овощи, фрукты, ягоды	Закреплять представления о о сезонных изменениях данной местности, уточнить условия произрастания; закрепить обобщенные представления об овощах, фруктах, ягодах данной местности	Систематизировать знания о сезонных изменениях данной местности. Систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах данной местности: способы переработки и хранения. Труд взрослых в саду. Расширить и уточнить представление детей о труде людей в с\х, как получают хлеб.
Мой город, моя область	Мой город, моя улица Расширить представление о родном городе. Ввести в речь название родного города., улицы. Учить называть домашний адрес.	Мой город, моя область обобщить и расширить знания о родном городе, его достопримечательностях, знаменитых людях. Дать представление об области, в которой находится город.	Мой город. Моя область. Расширять представления детей о родном крае, его истории, достопримечательностях, о знаменитых людях. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

История моего края. Народные промыслы.	Народные промыслы (дымка) Знакомить с дымковской игрушкой, историей ее возникновения.	Народные промыслы Вятского края расширять знания о дымковской игрушке (в сравнении с другими глиняными игрушками: филимоновская, каргапольская. Воспитывать гордость за прошлое родного края	Народные промыслы Вятского края закрепить знания о дымковской росписи (в сравнении с другими росписями: гжель, хохлома и др.) Познакомить с вятскими промыслами: лозоплетение, изделия из соломки и др. Воспитывать гордость за прошлое родного края
Мир растений	Цель: Расширить представление о цветущих и травянистых растениях родного края.	Цель: закреплять представления о растениях ближайшего окружения.	Цель: расширять знания об экосистемах луга и сада. Познакомить с лекарственными растениями родного края.
Мир животных	Расширить представления о домашних, диких животных и насекомых данной местности	Закреплять представления о домашних, диких животных и насекомых данной местности	Систематизировать знания о домашних, диких животных и насекомых данной местности
Приобщение детей к труду взрослых		Люди творческих профессий Цель: знакомить с трудом художников, писателей, композиторов, с результатами их труда (в том числе родного края)	Люди творческих профессий Цель: расширять знания о труде художников, писателей, композиторов, результатах их труда (в том числе родного края).

### **Праздники ДОУ:**

сентябрь – День знаний

октябрь – праздники осени

ноябрь – День матери

декабрь – Новогодние утренники

январь – зимний спортивный праздник

февраль – День защитника Отечества

март – утренники, посвященные женскому дню 8 марта

апрель – международный день здоровья

май – праздник, посвященный Дню Победы

июнь – «Выпуск детей в школу»

### **Традиции дошкольного образовательного учреждения:**

- Акции, связанные с благоустройством территории детского сада, экономией воды, электроэнергии, по ОБЖ
- Праздники и развлечения, выставки - конкурсы с участием родителей и гостей

- Встречи с интересными людьми (игры, беседы, мастер-классы)

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Для реализации данной части программы требуется организация развивающей предметно - пространственной среды:

Музыкальный зал:

- Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка
- Пианино
- Детские музыкальные инструменты
- Различные виды театра, ширмы
- Кладовая для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов

Музыкальные уголки в группах:

- Детские музыкальные инструменты
- Портрет композитора (старший возраст)
- Магнитофон
- Набор аудиозаписей
- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
- Игрушки - самоделки
- Музыкально - дидактические игры
- Музыкально - дидактические пособия

#### **Методическое обеспечение**

<b>Вид музыкальной деятельности</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
Пение: музыкально-слуховые представления	«Птица и птенчики»; «Два петушка», «Чудесный мешочек»; «Узнай и спой песенку по картинке»; «Петушок большой и маленький»; «Угадай-ка»; «Кто как идет?»	«Музыкальное лото «Найди парный звук»; «Угадай колокольчик»; «Громко – тихо запоём» «На чем играю?»; «Громкая и тихая музыка»; «Узнай какой инструмент»; «Угадай, какая матрёшка поёт?»
- ладовое чувство	«Колпачки»; «Солнышко и тучка»; «Грустно-весело»	«Грустно-весело»; «Выполни задание»; «Собери букет»; «Солнышко и тучка»
- чувство ритма	«Три медведя», «Сыграй, как я», «Научим матрёшек танцевать».	«Весёлые матрёшки»; «Определи песенку по ритмическому рисунку»; «Букеты»; «Определи по ритму».

<b>Вид музыкальной деятельности</b>	<b>Наглядно-иллюстративный материал и оборудование</b>
Музыкально-ритмические движения	1. И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева «Топ – топ, каблучок» и 2 - диска

	<p>2. Разноцветные шарфы ,султанчики, листья, искусственные цветы, ветки деревьев, флажки, снежинки, венки, фуражки для русского костюма и.т.д.</p> <p>3. Разноцветны платочки, косынки.</p> <p>4.. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух и др.</p> <p>5. Костюмы для взрослых и детей.</p>
Игра на детских музыкальных инструментах	<p>Детские музыкальные инструменты:</p> <p>1. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр);</p> <p>2. Ударные инструменты: бубен; барабан ; деревянные ложки ; трещётка ; треугольник ; колотушка ; коробочка; музыкальные молоточки ; колокольчики ;металлофон (хроматический) ; маракас ; металлофон (диатонический) ; ксилофон ;</p> <p>3. Духовые инструменты: свистульки ;дудочка ; губная гармошка;</p> <p>4. Струнные инструменты: цимбалы, гитара, балалайка.</p>
Восприятие	<p>1. Дидактические игры.</p> <p>2. Портреты русских и зарубежных композиторов</p> <p>3. Наглядно - иллюстративный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- пейзажи (времена года);</li> <li>- комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»).</li> </ul> <p>4.Нотные сборники.</p>

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МКДОУ д/с «Родничок» (далее - Программа) в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

- Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, которая раскрывает цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

- Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технические, кадровые и финансовые условия реализации Программы, распорядок дня, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема в соответствии с требованиями Стандарта. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема.

Программа представляет собой модель педагогического процесса, для реализации в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) с 4 до 7 лет.

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ([http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2014/08/ФГОС\\_21.11.2013.pdf](http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2014/08/ФГОС_21.11.2013.pdf))
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<http://dsrodnichok.lbihost.ru/space/1398/2023/05/ФАОП-ОВЗ.pdf>)

Программа рассчитана на три года обучения. 1 год обучения - 4-5 лет (средняя группа), 2 год обучения - 5-6 лет (старшая группа), 3 год обучения – 6-7 лет (подготовительная группа). Программа может реализоваться в группах одного возраста и в группах разновозрастных.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа в качестве вариативной части предусматривает реализацию парциальной программы по музыкально-эстетическому воспитанию детей «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И. и включает в содержание образовательной деятельности региональный компонент: ознакомление детей с историей города и области: символикой, улицами,

архитектурой, историческими памятниками, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром, произведениями декоративно-прикладного искусства, известными людьми прошлого и настоящего, прославившими наш край.

*Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

Основная образовательная программа МКДОУ д/с «Родничок» поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Основной целью взаимодействия ДОУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) было бы уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Среди многообразия форм партнерства с родителями:

Традиционные	Нетрадиционные
Коллективные: родительское собрание, практикум для родителей, «Круглый стол»	Познавательные: педагогическая гостиная (встречи с интересными людьми), мастер-классы, совместные проекты
Индивидуальные: педагогические беседы, тематические консультации	Досуговые: совместное участие родителей и детей в развлечениях и праздниках, в выставках, конкурсах, организация «Семейных выходных», организация творческих конкурсов для родителей
Наглядно-информационные: организация родительского уголка, изготовление папок-передвижек, консультативных ширм, выставка детских работ, фотографии.	Наглядно-информационные: организация «дня открытых дверей», открытых просмотров НОД и других видов деятельности, выпуск газет, буклетов, размещение информации на сайте ДОУ

*4) Информационная открытость*

МКДОУ д/с «Родничок» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и в социальной группе ВКонтакте <https://vk.com/public207540665>.